|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI Apprendimento**  **CLASSI QUARTE SALA E**  **VENDITA (2 quadrimestre)** | | |
| ***Denominazione*** | **IL CAFFE’: “DALLE DRUPE ALLA TAVOLA”** | |
| ***Compito - prodotto*** | **SALA E VENDITA: DESCRIZIONE DEL PRODOTTO, STORIA, PRODUZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINITO CON PREPARAZIONE TIPICA E RELATIVO SERVIZIO. DEGUSTAZIONE:**  **CAFFÈ E BONET AL CAFFÈ**  **CUCINA: BONET AL CAFFÈ**  **SCIENZE DEGLI ALIMENTI: CALCOLO CALORICO DEL BONET AL CAFFÈ**  **ITALIANO: TESTO ESPOSITIVO SUL CAFFE’ E SULLE SUE ORIGINI ATTRAVERSO TESTI LETTERARI E NON LETTERARI**  **FRANCESE (Tedesco o Spagnolo): TRADUZIONE ED ESPOSIZIONE DI UNA RICETTA A BASE DI CAFFÈ**  **INGLESE: DESCRIZIONE DEL PRODOTTO E STORIA DEL CAFFÈ IN**  **LINGUA INGLESE** | |
| ***Competenze mirate • assi culturali***  ***• cittadinanza***  ***• professionali*** | **COMPETENZE LINGUISTICHE**  **INGLESE:** LIVELLO ELEMENTARE A2 (WAYSTAGE): L’ALUNNO  RIESCE A STABILIRE UNA CONVERSAZIONE SULL’ARGOMENTO, MA A LIVELLO ANCORA SEMPLICE UTILIZZANDO PAROLE COMUNI E FAMILIARI.  **FRANCESE (Tedesco o Spagnolo):** GLI ALLIEVI DEVONO SAPER UTILIZZARE LA  GRAMMATICA NEL CONTESTO RICHIESTO E DEVONO ESSERE IN GRADO DI TRADURRE E DI ESPORRE IL TESTO PROPOSTO.    **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA; COMUNICAZIONE  NELLE LINGUE STRANIERE; SPIRITO D’INIZIATIVA E  IMPRENDITORIALITÀ; UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED  ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE  COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI; PRODURRE TESTI DI VARIO  TIPO IN RELAZIONE AI DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI; IMPARARE  A IMPARARE: UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E  METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE,  CRITICO E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTÀ, AI SUOI FENOMENI, AI SUOI PROBLEMI; COLLABORARE E PARTECIPARE:  ASSUMERE RESPONSABILITÀ E RUOLI ALL’INTERNO DEL  PROGETTO; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE;  ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE    **COMPETENZE PROFESSIONALI**  **SALA:** APPRONTARE LE ATTREZZATURE NECESSARIE ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITA’ SULLE BASE DELLE PROCEDURE PREVISTE E DEL RISULTATO OTTENUTO. PROPORRE LA PREPARAZIONE PRATICA DEL CAFFE’ E LE RELATIVE VARIANTI, SAPER ILLUSTRARE AL  CLIENTE LA RELATIVA MISE EN PLACE ED EFFETTUARE UN SERVIZIO ADEGUATO    **COMPETENZE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE**  SAPER EFFETTUARE UN CALCOLO CALORICO E NUTRIZIONALE  **COMPETENZA DIGITALE**  **ITALIANO:** UTILIZZARE E PRODURRE STRUMENTI DI  COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE; UTILIZZARE LA RETE  NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE | |
| ***Conoscenze*** | | ***Abilità*** |
| **SALA:**  UTILIZZO CORRETTO DELLE MACCHINE E DEGLI STRUMENTI PER LA PREPARAZIONE DEL CAFFE’ E DEI DERIVATI  ACCOGLIENZA:  CONOSCERE I PRINCIPALI PROGRAMMI DI SCRITTURA E CALCOLO  CONOSCERE ALCUNE IMPORTANTI REALTÀ TERRITORIALI | | SAPER PORRE DOMANDE  PERTINENTI SIA DI CHIARIMENTO CHE DI APPROFONDIMENTO  INDOSSARE LE DIVISE IN MODO CORRETTO  SAPER DISTINGUERE I RUOLI  LAVORATIVI NEI DIVERSI  CONTESTI PROFESSIONALI |
| **SCIENZE DEGLI ALIMENTI:**  DEFINIZIONE DI ALIMENTO, CLASSIFICAZIONE E PROPRIETÀ DEI MACRO E MICRONUTRIENTI | | SAPER RISPETTARE LE NORME DI  BASE A LIVELLO IGIENICO-  SANITARIO  INDICARE LA FUNZIONE  NUTRIZIONALE E CALORICA SVOLTA DA CIASCUN MACRONUTRIENTE. |
| **ITALIANO:**  IL TESTO ESPOSITIVO | | LEGGERE, COMPRENDERE ED  INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO  SCRIVERE UN TESTO ESPOSITIVO.  RIASSUMERE E PRODURRE TESTI  ORALI E SCRITTI RIGUARDANTI  DIVERSI SCOPI |
| **INGLESE:**  “PRESENT SIMPLE”: FORMA AFFERMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA, LESSICO RELATIVO AL “CAFFE’”. | | SAPER INTERAGIRE IN  CONVERSAZIONI BREVI E  SEMPLICI SU TEMI DI INTERESSE  PROFESSIONALE IN LINGUA  INGLESE  SCRIVERE UN BREVE E SEMPLICE  TESTO IN LINGUA INGLESE SULLA  TEMATICA PROFESSIONALE  TRATTATA, UTILIZZANDO IN  MODO ADEGUATO LE STRUTTURE GRAMMATICALI |
| **FRANCESE (Tedesco o Spagnolo):**  PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI, LESSICO, VERBI AUSILIARI E VERBI REGOLARI DEL PRIMO GRUPPO. | | SAPER RICONOSCERE ED  UTILIZZARE IL NUOVO LESSICO DELLA LINGUA FRANCESE/TEDESCA/SPAGNOLA  SAPER COMPRENDERE UN BRANO  E SAPER UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO LE STRUTTURE DI BASE DELLA LINGUA FRANCESE/TEDESCA/SPAGNOLA |
| ***Utenti destinatari*** | Classe QUARTE, articolazione Sala e Vendita | |
| ***Prerequisiti*** | CONOSCENZA BASE DELLA ATTREZZATURA DI LABORATORIO  CONOSCERE I NUTRIENTI E INDIVIDUARE I MACRONUTRIENTI.  COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE DI UN TESTO. CONOSCERE LA STRUTTURA DEL TESTO NARRATIVO.    IL VERBO “TO BE” E “TO HAVE”.    PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI, LESSICO, VERBI AUSILIARI E VERBI REGOLARI DEL PRIMO GRUPPO. | |
| ***Fase di applicazione*** | Secondo quadrimestre | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Tempi*** | Febbraio - Aprile |
| ***Esperienze attivate*** | INCONTRO CON ESPERTI DEL SETTORE  VISITA GUIDATA AL MUSEO LAVAZZA.  CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE TABELLE DI COMPOSIZIONE CHIMICA E VALORE ENERGETICO DEGLI ALIMENTI.  ITALIANO: LETTURE DI BRANI, PRODUZIONE DI TESTI, RICERCHE SU INTERNET, ESPORRE ORALMENTE  INGLESE: RICERCHE SU INTERNET, PRODUZIONE SCRITTA DI UN TESTO, ESPOSIZIONE ORALE |
| ***Metodologia*** | SALA: ESERCITAZIONI DI LABORATORIO LEZIONI INTERATTIVE  COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI SULLE DIVERSE PREPARAZIONI BASI DEL CAFFE’ NEL MONDO ED IL CONSUMO DI CAFFE’  LAVORI DI GRUPPO ED IN COPPIA.  SCIENZE DEGLI ALIMENTI: LEZIONE FRONTALE, BRAINSTORMING, COOPERATIVE LEARNING.  ITALIANO: BRAINSTORMING, LEZIONE FRONTALE, DIDATTICA LABORATORIALE, LAVORO DI GRUPPO  LINGUE STRANIERE: LEZIONE FRONTALE, COOPERATIVE LEARNING. |
| ***Risorse umane***  ***• interne***  ***• esterne*** | DOCENTI DI: SALA E VENDITA, CUCINA,  SCIENZE DEGLI ALIMENTI, ITALIANO, LINGUE STRANIERE |
| ***Strumenti*** | LABORATORI SALA E CUCINA  LIBRO DI TESTO  APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE  TABELLE DI COMPOSIZIONE CHIMICA E VALORE ENERGETICO DEGLI ALIMENTI    DIZIONARIO BILINGUE    VIDEO |
| ***Valutazione*** | VALUTAZIONE DEL PRODOTTO CAFFE’ FINITO  VALUTAZIONE DEL PRODOTTO BROCHURE  VALUTAZIONE DELL’ESERCIZIO SUL CALCOLO CALORICO  DEL BONET AL CAFFE’  VALUTAZIONE ORALE DEL TESTO ESPOSITIVO SUL CAFFÈ  INGLESE: VALUTAZIONE ORALE INDIVIDUALE  FRANCESE/TEDESCO/SPAGNOLO: VALUTAZIONE INDIVIDUALE IN ITINERE E FINALE A PRODOTTO FINITO  LA VALUTAZIONE AVVERRÀ AL TERMINE DELL’UDA E TERRÀ  CONTO ANCHE DEL GRADO DI AUTONOMIA E DI  RESPONSABILITÀ DIMOSTRATE DAGLI STUDENTI  NELL’ESECUZIONE DEL COMPITO.  SARANNO ESPRESSI VOTI NELLE DISCIPLINE COINVOLTE |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “DALLE DRUPE ALLA TAVOLA”** |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASI** | **ATTIVITÀ** | **STRUMENTI** | **ESITI** | **TEMPI** | **VALUTAZIONE** |
| **1** | CUCINA SALA | LABORATORI | CONOSCENZA  PRODOTTO | 4 ORE | PREPARAZIONE E  VALUTAZIONE CAFFÈ E  BONET AL CAFFÈ |
| **2** | STUDIO ED  ATTIVITA’ PRATICA  DI LAB. NEL  SERVIZIO DEL  CAFFE’ | LABORATORI | CONOSCENZA  INGREDIENTI E  PROCEDURA | 4 0RE | PREPARAZIONE E  REALIZZAZIONE DEL  CAFFE’ NELLE SUE VARIE FORME |
| **4** | SCIENZE DEGLI  ALIMENTI | LEZIONE  FRONTALE  TABELLE DI  COMPOSIZIONE  DEGLI ALIMENTI  CALCOLATRICE  SCIENTIFICA | CALCOLO CALORICO  E NUTRIZIONALE  DEL PRODOTTO  FINALE  (CONTENUTO DI  GLUCIDI, PROTIDI,  LIPIDI E VALORE  ENERGETICO) | 3 ORE | VALUTAZIONE  DELL’ESERCIZIO SUL  CALCOLO CALORICO  DEL BONET AL CAFFE’ |
| **5** | ITALIANO | LEZIONE  FRONTALE    DIDATTICA  LABORATORIALE | STESURA DI UN  TESTO ESPOSITIVO  SUL CAFFÈ | 8 ORE | VALUTAZIONE TESTO  ESPOSITIVO |
| **6** | INGLESE | LEZIONE  FRONTALE    COOPERATIVE  LEARNING | ESPOSIZIONE  ORALE DELLA  DESCRIZIONE DEL  PRODOTTO E DELLA STORIA DEL CAFFÈ | 7 ORE | VALUTAZIONE  INDIVIDUALE DEL  TESTO ESPOSITIVO |
| **7** | FRANCESE (TEDESCO O SPAGNOLO) | LETTURA,  COMPRENSIONE  E TRADUZIONE DI  UN TESTO IN  LINGUA  FRANCESE/TEDESCA/SPAGNOLA.DOCU  MENTO FORNITO DAL DOCENTE. | TRADUZIONE ED  ESPOSIZIONE ORALE DELLA RICETTA PROPOSTA. | 3 ORE | VALUTAZIONE  INDIVIDUALE  IN ITINERE E VALUTAZIONE A  PRODOTTO FINITO. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | **PUNTEGGI** |
| **Completezza, pertinenza, organizzazione** | Liv Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a  4 sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica  Liv Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a  3 sviluppare la consegna e le collega tra loro  Liv Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a  2 sviluppare la consegna  Liv Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le  1 parti e le informazioni non sono collegate | |  |
| **Correttezza** | Liv Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione  4  Liv Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di  3 accettabilità  Liv Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto  2  Liv Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza  1 dell’esecuzione | |  |
| **Ricerca e gestione delle**  **informazioni** | Liv  4  Liv  3 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.  Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura  L’allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata  L’allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo |  |
| Liv  2  Liv  1 |
| **Comunicazione e**  **socializzazione di esperienze e conoscenze** | Liv L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza  4 esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico  Liv L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi  3 esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee  Liv L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza  1/2 alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto. | |  |