



*Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo grado "A. Moro"  
Margherita di Savoia (BT)*



LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE | LICEO LINGUISTICO  
PROFESSIONALE: SALA E VENDITA – ENOGASTRONOMIA – ACCOGLIENZA TURISTICA

## **EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

## PREMESSA

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo.

Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali).

La legge sulla nuova Educazione civica ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Si tratta di una tendenza interessante, che ruota attorno alla esaltazione di pensiero critico, creatività, consapevolezza sociale e culturale come preziosi strumenti di contrasto di ogni forma di violenza, ingiustizia e discriminazione. Essa mira a coniugare i bisogni del mercato del lavoro e del progresso economico con la salvaguardia della sensibilità etica alle istanze sociali, in conformità con gli obiettivi della Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, tra i quali è compreso anche l'obiettivo di una educazione di qualità, parimenti equa ed inclusiva.

## I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art. 2, comma 1: «... è istituito **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica** ...»
- Art. 2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art. 2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art. 2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con **compiti di coordinamento**»
- Art. 2, comma 6: «**Il docente coordinatore** di cui al comma 5 formula **la proposta di voto espresso in decimi**, acquisendo **elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica**».
- Art.2, comma 7: «Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**»
- Art. 3: Le tematiche di riferimento:
  - 1.Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
  - 2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
  - 3.Educazione alla cittadinanza digitale;
  - 4.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
  - 5.Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
  - 6.Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
  - 7.Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
  - 8.Formazione di base in materia di protezione civile;
  - 9.Educazione stradale;
  - 10.Educazione alla salute e al benessere;
  - 11.Educazione al volontariato.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **DISPOSIZIONI GENERALI**

#### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

#### **DOCENTE DI DIRITTO/DTA CON COMPITI DI COORDINAMENTO**

**(gli è affidato l'insegnamento dell'ed. civica da svolgersi anche in presenza con i docenti delle altre discipline coinvolte e formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC)**

**33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

#### **VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

<b>PROCESSO</b>	<b>DETTAGLI</b>
<b>Il Collegio dei Docenti approva la mappa concettuale entro cui sviluppare le unità interdisciplinari dal 1° al 5° anno di corso</b>	<b>La mappa elaborata terrà conto dei traguardi intermedi e finali e degli obiettivi specifici</b>
<b>Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.</b>	<b>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto</b>
<b>I docenti curricolari svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi in presenza col docente di diritto/DTA nelle sole classi liceali</b>	<b>Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica" ed indicherà l'argomento svolto</b>
<b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b>	<b>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate , ma preferibilmente su compiti di realtà</b>
<b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</b>	<b>Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</b>

# SEGMENTO PROFESSIONALE

## CLASSI PRIME

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardo	TEMATICA	Traguardo
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE STRADALE	Mettere in atto i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT.1-8 COST.)	Riconoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

## DETTAGLIO

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale</b>		<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-8 Cost.)</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>Docente di Scienze motorie:</b>                      Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco                      Posizione alla guida                      Segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta                      Segnali di pericolo e di precedenza                      Segnali di divieto e di obbligo                      Segnali di indicazione e pannelli integrativi                      Cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione                      Valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti, responsabilità civile e penale, responsabilità del proprietario...)                      Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali</p>	<b>8</b>	<p><b>Docente di Diritto:</b>                      Struttura e caratteri della Costituzione                      Leggi costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.                      Artt. 1, 2, 3, 4, 5 e 6 Cost.</p> <p><b>Docente di Storia:</b>                      I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.</p> <p><b>Docente di Religione:</b>                      Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</p>	<b>9</b>
<p><b>Docente di Scienze della terra:</b>                      Rapporto traffico-ambiente                      L'inquinamento</p>	<b>4</b>		<b>5</b>
<p><b>Docente di Religione:</b>                      Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<b>4</b>		<b>3</b>

# CLASSI SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardo	TEMATICHE	Traguardi
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<ul style="list-style-type: none"><li>• EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</li><li>• EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li><li>• Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li></ul>

## DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>		<b>1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b> <b>2. Educazione alla salute e al benessere</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Docente di Diritto:</b> Norme giuridiche e regole sociali Caratteri delle norme giuridiche Le sanzioni civili, penali, amministrative La confisca dei beni mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96 – <a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati) Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...)	7	<b>TEMATICA 1</b> <b>Docente di Diritto:</b> Art. 9 Cost., lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente Il codice dei beni culturali e del paesaggio Il diritto all'ambiente salubre Le smart city	6
<b>Docente di Italiano:</b> Etimologia del termine "mafia" La giornata della Memoria e dell'impegno L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti	4	<b>Docente di Religione:</b> I beni culturali di interesse religioso e loro tutela Tutela dell'interesse religioso dei beni culturali	6
<b>Docente di Scienze motorie:</b> Il valore del rispetto delle regole	2	<b>TEMATICA 2</b> <b>Docente di Scienze dell'alimentazione:</b> Alimentazione sana ed equilibrata	3
<b>Docente di Religione:</b> Tutela dell'ambiente ed ecomafie	2	<b>Docente di Diritto:</b> Art. 32 Cost.	1
		<b>Docente di Scienze motorie:</b> Regole di una vita sana	2

# CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardi	TEMATICA	Traguardo
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li></ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



## DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>		<b>Cittadinanza digitale</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>Docente di Storia:</b> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla “Conferenza di Stoccolma” o Conferenza dell’ONU sull’Ambiente Umano, fino all’Agenda 2030</p> <p><b>Docente di Lingua straniera:</b> La figura di Greta</p> <p><b>Docente di Scienze:</b> I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo</p> <p><b>Docente di Italiano:</b> <b>Obiettivo 4.</b> Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti <b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Docente di D.T.A.:</b> <b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti <b>Obiettivo 9.</b> Costruire un’infrastruttura resiliente e promuovere l’innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p><b>Docente di D.T.A.:</b> Il difensore civico digitale Il diritto all’oblio Home banking</p> <p><b>Docente di Italiano:</b> La cittadinanza digitale</p> <p><b>Docente di Inglese:</b> Euro legal tender</p> <p><b>Docente di Religione:</b> Rispetto e accoglienza</p> <p><b>Docente della Seconda Lingua straniera:</b> Il mondo globale</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>



# CLASSI QUARTE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardo	TEMATICA	Traguardo
IL LAVORO	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>Docente di D.T.A.:</b> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il lavoro subordinato: aspetti pubblicistici e privatistici. Il contratto di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto. Disoccupazione giovanile e i NEET</p>	<b>8</b>	<p><b>Docente di D.T.A.:</b> Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato. La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile</p>	<b>5</b>
<p><b>Docente di Storia:</b> La schiavitù: dal colonialismo alla decolonizzazione.</p>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Storia:</b> La conquista dei diritti dei lavoratori: la figura di Di Vittorio.</p>	<b>3</b>
<p><b>Docente di Inglese:</b> Lo smart working.</p>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Inglese:</b> La compilazione del Curriculum vitae in formato europeo.</p>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Religione:</b> L'uomo in quanto essere umano nel rapporto di lavoro.</p>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Scienze motorie:</b> Lo sport come professione o come hobby.</p>	<b>3</b>
		<p><b>Docente di Religione:</b> Lavoro, discriminazioni religiose e politiche d'integrazione.</p>	<b>4</b>

# CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICHE	Traguardi	TEMATICA	Traguardo
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	UMANITA' ED UMANESIMO, DIGNITA' E DIRITTI UMANI	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE E ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, delle Province, delle Città metropolitane e dei Comuni.		

## DETTAGLIO

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>1. Organizzazioni internazionali ed Unione Europea</b></p> <p><b>2. Storia della bandiera e dell'inno nazionale e ordinamento della Repubblica</b></p>		<p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>TEMATICA 1</b></p> <p><b>Docente di D.T.A.:</b> Gli organismi internazionali L'Unione europea</p> <p><b>Docente di Storia:</b> La storia dell'Unione europea</p> <p><b>Docente di Inglese:</b> Le istituzioni dell'Unione europea</p> <p><b>TEMATICA 2</b></p> <p><b>Docente di Storia:</b> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) I caschi blu dell'ONU I conflitti in corso L'importanza dei poteri degli organi dello Stato</p> <p><b>Docente di D.T.A.:</b> La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Docente di D.T.A.:</b> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini Convenzione europea dei diritti dell'uomo</p> <p><b>Docente di Storia:</b> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p><b>Docente di Italiano:</b> I diritti umani nella letteratura</p> <p><b>Docente di Religione:</b> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

# SEGMENTO LICEALE

## CLASSI PRIME

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardo	TEMATICA	Traguardo
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE STRADALE	Mettere in atto i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1-8 COST.)	Riconoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro





# CLASSI SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardo	TEMATICHE	Traguardi
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</li> <li>• EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>

## DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>		<b>1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b> <b>2. Educazione alla salute e al benessere</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Docente di Italiano:</b> Etimologia del termine “mafia” La giornata della Memoria e dell’impegno L’Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti	5	<u><b>TEMATICA 1</b></u> <b>Docente di Scienze naturali:</b> Art. 9 Cost., lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Il diritto all’ambiente salubre Le smart city	6
<b>Docente di Scienze motorie:</b> Il valore del rispetto delle regole	2	<b>Docente di Religione:</b> I beni culturali di interesse religioso e loro tutela Tutela dell’interesse religioso dei beni culturali	6
<b>Docente di Geostoria:</b> Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	3	<u><b>TEMATICA 2</b></u> <b>Docente di Scienze:</b> L’importanza di un’alimentazione sana	2
<b>Docente di Religione:</b> Tutela dell’ambiente ed ecomafie La confisca dei beni mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96 – <a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)	4	<b>Docente di Storia:</b> Art. 32 Cost.	2
<b>Docente di Inglese:</b> Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law	2	<b>Docente di Scienze motorie:</b> Regole di una vita sana	1

# CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardi	TEMATICA	Traguardo
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li></ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>		<b>Cittadinanza digitale</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>Docente di Storia:</b> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla “Conferenza di Stoccolma” o Conferenza dell’ONU sull’Ambiente Umano, fino all’Agenda 2030</p> <p><b>Docente di Lingua straniera:</b> La figura di Greta</p> <p><b>Docente di Scienze:</b> I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, analisi del testo</p> <p><b>Docente di Italiano:</b> <b>Obiettivo 4.</b> Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti <b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Docente di Scienze naturali:</b> <b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie <b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p><b>Docente di Informatica:</b> L’affidabilità delle fonti L’identità digitale Tutela dei dati Pericoli degli ambienti digitali</p> <p><b>Docente di Italiano:</b> La cittadinanza digitale</p> <p><b>Docente di Inglese:</b> Euro legal tender</p> <p><b>Docente di Religione:</b> Rispetto e accoglienza</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

<p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Docente di Religione:</b></p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>	<p><b>3</b></p>		
<p><b>Docente di Filosofia:</b></p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Docente di Scienze motorie:</b></p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p><b>1</b></p>		

# CLASSI QUARTE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	Traguardo	TEMATICA	Traguardo
IL LAVORO	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## DETTAGLIO

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>Docente di Storia:</b> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Dalla società per ceti alla società per classi Le rivoluzioni industriali</p> <p><b>Docente di Filosofia:</b> Bacone e la tecnica Dottrine e politiche della filosofia moderna</p> <p><b>Docente di Religione:</b> L'uomo in quanto essere umano nel rapporto di lavoro</p>	<p>9</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p><b>Docente di Italiano:</b> Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro minorile</p> <p><b>Docente di Latino:</b> La schiavitù nell'antica Roma e nell'antica Grecia</p> <p><b>Docente di Storia:</b> Le nuove schiavitù</p> <p><b>Docente di Filosofia:</b> Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</p> <p><b>Docente di Scienze motorie:</b> Lo sport come professione o come hobby.</p> <p><b>Docente di Religione:</b> Lavoro, discriminazioni religiose e politiche d'integrazione</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

# CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICHE	Traguardi	TEMATICA	Traguardo
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	UMANITA' ED UMANESIMO, DIGNITA' E DIRITTI UMANI	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE E ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, delle Province, delle Città metropolitane e dei Comuni.		



## DETTAGLIO

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>1. Organizzazioni internazionali ed Unione Europea</b>  <b>2. Storia della bandiera e dell'inno nazionale e Ordinamento della Repubblica</b></p>		<p><b>Umanità ed Umanesimo, dignità e diritti umani</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b><u>TEMATICA 1</u></b>  <b>Docente di Storia:</b>            Gli organismi internazionali: struttura e funzioni            L'Unione europea: storia ed obiettivi</p> <p><b>Docente di Filosofia:</b>            La globalizzazione</p>	5	<p><b>Docente di Storia:</b>            Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano            Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)            Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)            Dallo Statuto Albertino alla Costituzione            I diritti inviolabili dell'uomo            Art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale</p> <p><b>Docente di Filosofia:</b>            Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani            Locke e la teoria del Diritto naturale.            L'illuminismo            Il liberalismo            Il pensiero politico e sociale contemporaneo</p>	6
<p><b><u>TEMATICA 2</u></b>  <b>Docente di Storia:</b>            Storia della bandiera e dell'inno nazionale (art. 12 Cost.)            Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)            I caschi blu dell'ONU            I conflitti in corso            L'importanza dei poteri degli organi dello Stato            La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica</p>	4		6
	7		

		<p><b>Docente di Italiano:</b> I diritti umani nella letteratura</p> <p><b>Docente di Religione:</b> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
--	--	--	---------------------------------