



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "A. MORO"

FGIS05300R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "A. MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 66** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 157** Attività previste in relazione al PNSD
- 159** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 168** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 169** Modello organizzativo
- 174** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 176** Reti e Convenzioni attivate
- 182** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Fondato negli anni Settanta come Liceo Scientifico, l'Istituto d'Istruzione Secondaria di Secondo grado "Aldo Moro" si è esteso negli anni nella quantità dei percorsi di studio offerti e nella qualità, coniugando l'esperienza con la ricerca pedagogica. Nel tempo, infatti, si è arricchito di due distinti indirizzi di istruzione superiore: Liceo (Scientifico, Scientifico-Opzione Scienze applicate e Linguistico) e Istituto Professionale per i Servizi dell'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera. Situato in un'ampia area del Comune di Margherita di Savoia, strutturato su tre moderni edifici che costituiscono tra loro un "contiuuum" educativo, la scuola è perfettamente integrata con il tessuto urbanistico e sociale.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Un'opportunità per l'Istituto è il background familiare medio della classi del segmento liceale: lo Status socio-economico e culturale si attesta su un livello medio-basso, senza, però, presentare situazioni di particolare gravità. Le classi dell'Istituto professionale presentano un'omogeneità di situazioni socio-economico e culturali di provenienza; tale dato si ripercuote su una riduzione della variabilità dell'indice tra le classi, attestandosi su una percentuale al di sotto della media nazionale

In considerazione dell'elevato numero di studenti con disabilità certificata, costituisce un'opportunità l'altrettanto quantità di docenti di sostegno specializzati. Non sembrano esserci nella scuola particolari bisogni derivanti da situazioni di svantaggio socio-economico e culturale; è altresì ridotta la presenza di studenti di cittadinanza non italiana: tale dato consente una didattica individualizzata, mirata a un'integrazione effettiva.

#### Vincoli

La composizione della popolazione studentesca è eterogenea. Un dato rilevante è la presenza cospicua di studenti con disabilità certificata (due volte e mezzo la media provinciale e quattro volte quella nazionale). In linea, invece, con la media nazionale è la quota di studenti con DSA. Pari a zero è la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, mentre di gran lunga al di sotto della media nazionale e di poco al di sotto di quella provinciale e regionale è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Costituisce un vincolo la notevole differenza dei background familiari delle seconde classi del Liceo scientifico: le due classi presentano, infatti, uno Status socio-economico e culturale di grado "basso" e "alto", ovvero le due situazioni estreme della scala. Altro vincolo è rappresentato dallo Status socio-economico e culturale delle classi dell'Istituto



professionale: si attesta su un livello "basso"

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola ha sede in Margherita di Savoia, località balneare, nota anche per le Saline più grandi d'Europa. La cittadina si caratterizza altresì per la presenza di una "zona umida", area naturale protetta, adiacente le vasche del sale. Le risorse economiche principali, pertanto, provengono dal settore turistico e da quello industriale legato alla lavorazione del sale. Alla provenienza locale degli studenti si aggiunge quella dai paesi limitrofi: Trinitapoli, San Ferdinando di P. e Zapponeta; tali cittadine hanno, invece, una vocazione agricola a cui, negli ultimi decenni, hanno aggiunto un'inclinazione per l'industria agro-alimentare. Trinitapoli è la sede di un sito archeologico (Parco archeologico degli Ipogei) e di un Museo degli Ipogei, che custodisce i reperti del sito. Il territorio ha un discreto tessuto imprenditoriale, costituito da piccole-medie imprese (per lo più a gestione familiare) nel settore turistico-recettivo a Margherita di S. e dallo stesso modello gestionale nel settore agro-industriale a Trinitapoli, San Ferdinando e Zapponeta. Il territorio si caratterizza per la presenza di associazioni e società sportive nonché di strutture sportive: palestre, campi da calcio, da tennis e da basket, piscine, scuole di danza e di arti marziali. La città di Margherita di S. è collegata ai paesi limitrofi da autobus di linea regionale e privati.

#### Vincoli

Il territorio in cui ha sede la scuola è segnato da un elevato tasso di disoccupazione, più alto della media regionale; ciò colloca la provincia in fondo alla classifica nazionale. Le attività lavorative, concentrate quasi esclusivamente nel settore turistico-ricettivo, sono stagionali e, pertanto, non consentono un adeguato e costante sostegno economico alla popolazione. Il tasso di immigrazione è, per ovvii motivi, molto basso: la carenza di opportunità di lavoro non attira manodopera di immigrati. Nel territorio non sono presenti associazioni culturali, nè scuole o centri linguistici. Le strutture sportive presenti nelle cittadine sono private e, quindi, accessibili solo ad alcune fasce sociali. Nonostante le risorse paesaggistico-naturalistiche e archeologiche, al tessuto sociale manca uno spirito associazionistico che, invece, avrebbe consentito l'acquisizione di un'identità storico-territoriale, di cui la popolazione è carente. La città di Margherita di S. non ha la stazione ferroviaria, quindi, le uniche possibilità di trasporto sono su ruota; le linee di autobus non effettuano corse in tutto l'arco della giornata. Ciò costituisce un vincolo strutturale che si traduce in una difficoltà sia nell'organizzazione delle attività scolastiche, sia nella pianificazione di attività extrascolastiche che si svolgono fuori dal Comune di Margherita di S., come il PCTO, i viaggi d'istruzione e altri progetti.

---

### Risorse economiche e materiali



#### Opportunità

Nei 3 edifici che compongono l'Istituto sono presenti porte antipanico e in 2 edifici vi sono scale d'emergenza esterne. L'edificio non dotato di ascensore ha, tuttavia, aule al pian terreno, accessibili al 100%. In tutti gli edifici sono presenti servizi igienici adatti per disabili. La scuola è dotata di laboratori per ogni attività laboratoriale prevista nel Curricolo d'Istituto: Fisica, Disegno, Lingue, Informatica, Scienze, Cucina, Sala (bar) e accoglienza (Reception). Ogni laboratorio ha connessioni alla rete Internet. Una grande risorsa strutturale è l'Auditorium annesso a uno degli edifici; tale struttura funge da aula da concerto (con pianoforte a coda), da aula per convegni, aula magna, aula proiezioni e teatro. Una biblioteca classica, seppur di piccole dimensioni, è presente. La scuola dispone di una palestra in tensostruttura a cupola, adibita a campo da basket e pallavolo, a cui si aggiungono altri 3 campi esterni da calcetto, basket e pallavolo. Ogni aula di ciascuno degli edifici è dotata di LIM, di PC e videocamera; così come ogni sala docenti è dotata di più postazioni informatiche ad uso dei docenti. Alta è la percentuale di dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

#### Vincoli

Uno dei due edifici non ha una scala d'emergenza esterna, né è dotato di ascensore. Nessun edificio è dotato di sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.

#### Risorse professionali

##### Opportunità

Con una lunga esperienza, il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo (triennale), ciò consente che la pianificazione dell'offerta formativa e la sua realizzazione siano costantemente e coerentemente monitorate dalla stessa figura, responsabile dei risultati. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; di loro ancora la maggior parte (58,3%) ha esperienza didattica di più di 5 anni: situazione favorevole per la progettazione curricolare a lungo termine e per la verifica dei risultati a distanza degli studenti. Il numero dei docenti di sostegno è elevato e, data la consistenza numerica, la scuola ha sia una commissione per l'inclusione che una figura strumentale specifica. Anche il DSGA ha un incarico effettivo e un lungo periodo di esperienza e servizio nella stessa scuola. Tutti gli assistenti amministrativi hanno un contratto a tempo indeterminato, con un servizio maggiore di 5 anni maturato nell'Istituto; identica è la situazione per i collaboratori scolastici e per gli assistenti di laboratorio; tale condizione favorevole si traduce in un servizio offerto all'utenza razionalmente organizzato ed efficiente.

##### Vincoli

Nonostante l'elevato numero di docenti di sostegno, molto esiguo è il loro numero con formazione



specifica sull'inclusione. Tale dato non permette una continuità didattico-pedagogica nelle classi in cui sono inseriti gli studenti con disabilità.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS05300R
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Telefono	0883655600
Email	FGIS05300R@istruzione.it
Pec	FGIS05300R@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ipsarmoro.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MORO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS053017
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 - 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	385



## IST.PROF.ST.SERV.ENOGASTR.OSPIT.ALBERGH. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	FGRH053011
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li><li>• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</li><li>• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</li><li>• OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA</li></ul>
Totale Alunni	452

## I.P. MORO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	FGRH05352B
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO</li><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>

## Approfondimento

---

[Indirizzo Professionale "Servizi culturali e dello spettacolo"](#)



Codice meccanografico:

## **FGRH053011**

L'indirizzo professionale **"Servizi culturali e dello spettacolo"** è un nuovo percorso di studi dinamico e al passo coi tempi, che forma professionisti capaci di utilizzare i linguaggi e le tecnologie di comunicazione più attuali nei settori dell'industria della cultura, dello spettacolo e dei nuovi media.

Il diplomato in **"Servizi culturali e dello spettacolo"** partecipa alla ideazione, progettazione, realizzazione e distribuzione di prodotti audio, video e fotografici. Produce, edita e diffonde immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione (dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria), progetta e coordina eventi culturali e di spettacolo di diverso tipo.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Cucina	1
	Sala e vendita	1
	Accoglienza turistica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

---



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PTOF 2022 - 2025

L' I.I.S.S.MORO di MARGHERITA DI SAVOIA dispone di attrezzature all'avanguardia nel settore di riferimento. L'edificio in cui sono situati i laboratori di cucina, Sala e vendita e accoglienza turistica costituiscono un'eccellenza strutturale e organizzativa di riferimento nel territorio.



## Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	40

### Approfondimento

---

Dai grafici si evince una grande stabilità del personale docente dell'I.I.S.S MORO di MARGHERITA DI SAVOIA; tale elemento diventa sinonimo di esperienza e di continuità e contribuisce a rendere di elevata qualità l'offerta formativa proposta. La progettualità strategica della scuola risulta, quindi, ben strutturata ed il sistema scolastico, efficacemente ed efficientemente organizzato, determina un clima di lavoro collaborativo e facilita il senso di appartenenza ed il benessere organizzativo.



## Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission dell'Istituto è la garanzia dell'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Le attività e strategie che si porranno in essere nel prossimo triennio saranno orientate all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio. Le attività curricolari e le attività progettuali dovranno tenere conto dei seguenti obiettivi:

- sviluppare e favorire nello studente la formazione di una personalità critica e consapevole;
- superare la dimensione trasmissiva ed individualistica della didattica tradizionale e promuovere la didattica laboratoriale attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti, allo scopo di contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- potenziare la conoscenza della lingua inglese e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato grazie alla partecipazione a progettualità europea Erasmus +; operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio; prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni; implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti e delle Funzioni strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;



- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e migliorare le competenze digitali tra il personale docente;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Nella mission è inclusa la rilevazione e la definizione di aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni del territorio e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste inoltre attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale. Strategia formativa privilegiata sarà da ritenere la ricerca/azione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

#### Traguardo

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo



Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

---

Pianificazione di azioni formative strategiche che conducano gli studenti ad utilizzare la lingua madre e le lingue ufficiali europee in modo appropriato ed efficace. La comunicazione multilinguistica consente agli studenti, cittadini di una società globalizzata, di affrontare meglio le sfide del mondo del lavoro e degli ambienti accademici internazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza in lingua inglese

##### **Traguardo**

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

##### **Traguardo**



Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare progetti d'Istituto finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e Trinity, sia B1 che B2

---

Incrementare le attività di recupero e potenziamento delle competenze.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Didattica più personalizzata possibile attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP ed eventuali PFP

---

Creazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Al fine di consentire a ciascuno studente di raggiungere le competenze di base, ma, allo stesso tempo di stimolare e supportare gli studenti con abilità eccellenti, i docenti attuano una didattica differenziata.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Implementare il coinvolgimento di tutti i soggetti che operano nel mondo della formazione, inclusi Università, Centri linguistici riconosciuti e specializzati e



Associazioni culturali.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creazione di TEAM CLIL (Costituiti da docenti di lingua, di madrelingua e docenti DNL)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL e Corsi di certificazione linguistica per docenti DNL (Discipline non linguistiche)

---

Individuare il merito dei docenti in relazione alle attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche come criterio oggettivo di valorizzazione del personale docente

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Contributo economico delle famiglie per l'organizzazione dei corsi di lingua inglese finalizzati alle certificazioni

---

Attività prevista nel percorso: Progetto di ampliamento

---



dell'offerta formativa e PON di lingue finalizzati alle Certificazioni linguistiche, Cambridge e Trinity, livello B1 e B2

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referente delle certificazioni linguistiche; Staff del Dirigente; Consiglio d' Istituto; Dipartimenti; Consigli di classe;
Risultati attesi	Acquisizione di certificazione di livello B1 da parte del 50% di studenti - del Triennio dell'Istituto Professionale e del 2 <sup>a</sup> Biennio e del 5 <sup>a</sup> anno del Liceo - e di B2 da parte del 30% degli studenti del medesimo segmento.

Attività prevista nel percorso: Erasmus+ KA121-VET (Stage di 25 studenti in Paesi dell'UE di 3/4 settimane)

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti



	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Commissione Erasmus+; D.S.G.A.; Staff del Dirigente Scolastico ; Consigli di classe.
Risultati attesi	Innalzamento significativo delle competenze linguistiche e digitali; acquisizione di "soft skill" attraverso la capacità di adattarsi ad ambienti e culture completamente differenti dal contesto di provenienza. Acquisizione di Certificazione di Europass Mobility

## Attività prevista nel percorso: EUROPEAN STUDENT COUNCIL - Progetto ETWINNING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Commissione Erasmus-eTwinning; docente referente del progetto eTwinning; Consiglio di classe
Risultati attesi	Miglioramento della competenza comunicativa in lingua inglese e della competenza digitale. Sviluppo della competenza di cittadinanza europea attiva e partecipe.



## ● **Percorso n° 2: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO, INTESO COME "BUON ESITO" DEL PERCORSO DI FORMAZIONE**

---

Costruire percorsi didattici che consentano a ciascuno, in base alle proprie attitudini, di migliorare la capacità di comprensione del testo e l'abilità logico-deduttiva nell'arco del ciclo scolastico, rispetto alle abilità e competenze in ingresso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### **Traguardo**

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti d'Istituto per la valorizzazione delle eccellenze: olimpiadi di matematica, scienze, chimica, fisica

---



Attivare progetti o iniziative che promuovano l'uso di metodologie didattiche innovative (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). Confronto frequente tra i docenti sulle pratiche metodologiche efficaci.

---

Diversificare le attività di recupero da quelle di potenziamento in modo da rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti di apprendimento (laboratori di matematica ricreativa, laboratorio di domotica e robotica, laboratorio di fisica, laboratorio di lingue)

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Didattica più personalizzata possibile attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP ed eventuali PFP

---

Creazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Al fine di consentire a ciascuno studente di raggiungere le competenze di base, ma, allo stesso tempo di stimolare e supportare gli studenti con abilità eccellenti, i docenti attuano una didattica differenziata.

---

Attività prevista nel percorso: Progetti d'Istituto - intesi come iniziative di ampliamento dell'offerta formativa - di Challenge

---



e Concorsi di enogastronomia; Olimpiadi di matematica, Fisica, Scienze e Chimica; Certamen

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Staff del Dirigente; Collegio dei docenti; Consiglio d' Istituto; Macrodepartimenti; Consigli di classe.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di lettura (comprensione del testo), delle abilità di problem solving e di calcolo, tali da avvicinarsi alla media regionale delle Prove INVALSI

Attività prevista nel percorso: Progetto Istituto per classi parallele per l'insegnamento della matematica del 1<sup>^</sup> biennio del Liceo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



	Studenti
Responsabile	Referenti del progetto (docenti di matematica proponenti il progetto); Consigli di classe.
Risultati attesi	Innalzamento dei livelli dei risultati in matematica negli studenti del 1^ biennio

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: "La centralità del testo" e "Incontro con gli autori"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; Consigli di classe
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di comprensione e analisi del testo

### ● **Percorso n° 3: ACQUISIZIONE DI SENSO DI RESPONSABILITA' PER SE STESSI E PER LA COMUNITA' SCOLASTICA**

Educare gli studenti alla cittadinanza democratica e alla convivenza civile attraverso un processo co-partecipato di formulazione regole



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare un percorso di responsabilizzazione coinvolgendo gli studenti rappresentanti di classe e di istituto. Tale percorso si articolerà in incontri in cui si individuano strategie per attirare l'attenzione e riflettere sulla creazione di un senso di appartenenza e di identità verso la scuola.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Didattica più personalizzata possibile attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP ed eventuali PFP

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Progettare un piano di orientamento strategico in entrata: invitare gli studenti delle Scuole secondarie di I grado del territorio a visitare i laboratori di cucina, sala e ricevimento nonché quelli scientifici e informatici e prospettare loro la formazione altamente professionalizzante della scuola.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Tenere relazioni costanti con gli Enti locali e i servizi sociali operanti sul territorio; comprendere e prevenire fenomeni di infrazione delle regole disciplinari e di bullismo.

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi alle attività sportive: Tornei di pallavolo e calcetto, atletica leggera, Corsi di nuoto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti proponenti i progetti (Docenti di Scienze motorie); staff



del Dirigente.

Risultati attesi	Migliorare il senso di appartenenza alla comunità educante attraverso il gioco e il rispetto delle sue regole; costruire un senso di autostima e fiducia nelle proprie abilità
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attinenti la musica e la danza

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; staff del Dirigente.
Risultati attesi	Migliorare il senso del rispetto del sé e dell'altro attraverso l'educazione musicale e coreutica: rispettare i tempi musicali diventa un modo per rispettare i ritmi di azione degli altri.

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attinenti le attività esperienziali del settore enogastronomico

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; staff del Dirigente
Risultati attesi	Migliorare la capacità di concentrazione negli studenti attraverso il "learning by doing";



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I docenti, facendo tesoro dell'esperienza maturata durante il periodo pandemico, che ha permesso la formazione sulle nuove tecnologie, si prefiggono di continuare ad utilizzare gli strumenti digitali nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, si propongono di adottare modelli organizzativi strutturati per gruppi di livello e per classi aperte, avendo riscontrato le ricadute positive sull'apprendimento studenti. Infine, saranno implementate attività esperienziali e laboratoriali al fine di migliorare l'apprendimento di tipo induttivo.

Creazione di Team CLIL, composto da docenti di discipline non linguistiche, docenti di lingue e di madrelingua. Il **Team** elabora Unità d'apprendimento pluridisciplinari in lingua inglese (se possibile, anche in altre lingue europee). Ogni UdA deve terminare con l'elaborazione di un compito di realtà o un prodotto multimediale da parte degli studenti. Elemento innovativo del Team è la creazione, condivisione e messa a sistema di "best practice". Gli obiettivi sono:

- il superamento di una visione parcellizzata e settaria del sapere, a favore di una prospettiva complessa della realtà;
- allargare i tempi per la comunicazione in lingua straniera;

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'I.I.S.S. sperimenta da diversi anni processi didattici innovativi finalizzati al successo formativo di tutti i suoi studenti, soprattutto attraverso la digitalizzazione delle discipline tecnico-pratiche.



In tale direzione intende proseguire nel triennio 2022-2025, anche grazie alle competenze raggiunte dai docenti in virtù della frequenza di specifiche attività di formazione.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Creazione di Team CLIL, composto da docenti di discipline non linguistiche, docenti di lingue e di madrelingua. Il **Team** elabora Unità d'apprendimento pluridisciplinari in lingua inglese (se possibile, anche in altre lingue europee). Ogni UdA deve terminare con l'elaborazione di un compito di realtà o un prodotto multimediale da parte degli studenti. Elemento innovativo del Team è la creazione, condivisione e messa a sistema di "best practice". Gli obiettivi sono:

- il superamento di una visione parcellizzata e settaria del sapere, a favore di una prospettiva complessa della realtà;
- allargare i tempi per la comunicazione in lingua straniera;

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende dotarsi, utilizzando i finanziamenti statali ed europei, di set didattici e spazi innovativi in cui svolgere attività didattiche. Sarà prediletta l'attività esperienziale svolta nei laboratori del settore professionale per utilizzarli al meglio, essendo altamente preformanti.



## Aspetti generali

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2021/22; 2022/23;2023/24

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CONSIDERATO CHE

le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 (di seguito denominata Legge) mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

• VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

• TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

• TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019-2022 e nello specifico:

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto,



l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo votato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

- Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

2. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.



3. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze
- D. Lgs 66/2017
- D. Lgs 62/2017

Piano Triennale delle Arti D.Lgs 60/2017 e decreti attuativi.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo; f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;



h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;

j) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

#### 1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita. Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche.
- Curriculum digitale.

#### 2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni



dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.

- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.



- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero. ù Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MORO"

FGPS053017

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.PROF.ST.SERV.ENOGASTR.OSPIT.ALBERGH.

FGRH053011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. MORO SERALE

FGRH05352B

Indirizzo di studio

---

## ● **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



### ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

### ● OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

### ● OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

### ● OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

## Approfondimento

---



Dall'anno scolastico 2018/2019 l'istruzione professionale si è trasformata, con un nuovo modello organizzativo e didattico. Il D.Lgs 61/2017, in coerenza con le indicazioni della 107/2015, ha disciplinato la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale (Statale) in raccordo con quelli dell'IeFP (istruzione e formazione professionale).

Per ciascuno degli indirizzi è definito il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), o profilo in uscita dello studente, con i relativi risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, nei relativi significati aventi una consolidata legittimazione istituzionale.

COMPETENZE IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SONO:

- 1) agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- 2) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 3) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- 4) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- 5) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- 6) utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- 7) riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- 8) individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- 9) utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- 10) riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed



esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

11) comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

12) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

13) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

14) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

15) utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

16) compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

17) partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

18) acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;

19) valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;

20) riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;

21) sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;

22) individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;

23) conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;

24) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

**COMPETENZE IN USCITA DELL' INDIRIZZO DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"



possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento al punto precedente, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche .
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.



9. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la normativa vigente, l'insegnamento di Educazione civica sarà svolto per 33 ore annuali (da ricavare all'interno dei quadri orario vigenti), suddiviso in moduli trattati o dai docenti curricolari delle singole classi o attraverso la collaborazione dei colleghi della disciplina Diritto.



## Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "A. MORO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'indirizzo alberghiero adotta il curriculum obbligatorio previsto per gli specifici indirizzi di studio della formazione professionale presenti in tale istituzione scolastica. Il curriculum del biennio prevede, inoltre, l'inserimento di discipline laboratoriali quali il laboratorio di fisica, il laboratorio di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche, la presenza del docente delle TIC, nonché la contemporaneità di risorse professionali per gli insegnamenti specifici di indirizzo (cucina, sala e vendite, ricevimento e accoglienza). Gli indirizzi liceali adottano il curriculum obbligatorio e si caratterizzano per la solida base culturale di carattere scientifico, linguistico e tecnologico, sancita dalla recente normativa nazionale sulla Riforma della Scuola, nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione, che collegano i saperi al saper fare.

**Dettaglio Curriculum plesso: LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MORO"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole, culturale ed europea e alla legalità**

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;
- Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.
- Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee;
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.
- Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;
- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono; Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.
- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; Rafforzare il senso di appartenenza.
- Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia;
- Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare al**



## **rispetto delle regole della scienza, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza della strada e alla salute**

- Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana;
- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici, ma anche con il nostro intervento competente, alle decisioni collettive;
- Rafforzare e promuovere la cura di sé;
- Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;

-Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla cittadinanza digitale**

- Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva;
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Conoscere i valori della Costituzione**

La cittadinanza dall'antichità ai giorni nostri ;

Articoli Costituzionali nn.1-7;

I

I doveri fondamentali, e libertà e i diritti;

Tutela dello straniero;

Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

### ○ **Educare alla legalità e contrasto alle mafie**

Principio di legalità e Stato di diritto;



Gli eroi della legalità: G. Falcone e Borsellino;

Tutela dell'ambiente ed ecomafie: "Terra dei fuochi";

Associazione "Libera"; la criminalità organizzata nei settori dell'economia

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Agenda 2030**

Conoscere e tentare di attuare gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **La competenza digitale**

La creazione di profili digitali e la manipolazione dei dati; I pericoli della rete: sicurezza, protezione dei dati, cyberbullismo; gli "Influencer" e le "fake news"

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ **Dignità e diritti umani**

Leggi razziali;

Schiavitù, apartheid e colonialismo;

Diritto di sciopero e organizzazioni sindacali;

Dichiarazioni universali dell'uomo



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso:**

**IST.PROF.ST.SERV.ENOGASTR.OSPIT.ALBERGH.**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**

##### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE STRADALE**

Mettere in atto i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

##### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE**

Riconoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

##### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO ALLE MAFIE**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

## **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

Rispettare l'ambiente, curarlo, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Formazione di base in materia di protezione civile ed**



## educazione stradale

Mettere in atto i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di primo intervento e protezione civile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

## ○ Educare alla legalità e contrasto alle mafie

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia



- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia

## ○ **Educazione alla salute e al benessere**

Acquisizione di regole per un'alimentazione sana ed equilibrata, nonché per una vita altrettanto sana ed equilibrata

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie

## ○ **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia

## ○ **Educare alla cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua straniera
- TIC

## ○ **Il mondo del lavoro e le sue problematiche**

Acquisizione delle conoscenze dei diritti dei lavoratori e della storia del loro riconoscimento

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- IRC o attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

## ○ **L'Unione europea e di diritti dell'uomo**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti funzionali ed essenziali;

Conoscere il concetto di diritto umano, la sua storia e la sua negazione con il concetto di razza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Storia

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● CORSI DI FORMAZIONE DI SETTORE

---

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione nei seguenti settori: giuridico, economico, imprenditoria giovanile, alimentazione e Medicina dello sport. Tali corsi saranno organizzati presso la nostra scuola e/o presso la sede dell'Ente ospitante, in presenza o da remoto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione sarà effettuata tramite test a risposta multipla



### ● STAGE FORMATIVI

---

Gli studenti parteciperanno a stage formativi, secondo le attitudini personali, presso FARMACIE – TERME – MUSEI – LABORATORI DI ANALISI CLINICHE – AGENZIE IMMOBILIARI – UFFICI COMUNALI – STRUTTURE RICETTIVE.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● CORSO DI FORMAZIONE SICREZZA SUL LAVORO D Lgs 81/08

---



Gli studenti frequenteranno corsi di formazione sulla sicurezza del lavoro in piattaforma

[www.alternanza.gov.it](http://www.alternanza.gov.it)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

TEST FINALE CON ATTESTATO

## ● CORSO FORMAZIONE H.A.C.C.P.

---

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione in ambito ALIMENTARE

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

TEST FINALE ED ATTESTATO

## ● CORSO DI FORMAZIONE CELIACHIA

---

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione in ambito sanitario ed alimentare con gli specialisti ASL BAT

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

TEST DI VALUTAZIONE ED ATTESTATO

## ● A LEZIONE CON...

---

Glòì studenti con cadenza periodica incontrano esperti esterni e professionisti del settore dell'enogastronomia in laboratorio con lezione pratica e degustazione

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere

### ● LABORATORI ANPAL

---

Gli studenti incontrano i referenti ANPAL E CENTRO PER L' IMPIEGO BAT per la formazione inerente la presentazione del CV e la ricerca attiva del lavoro

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● COLLABORAZIONE CON I CONSORZI LOCALI

---

Gli studenti partecipano attivamente nella preparazione, trasformazione e servizio dei prodotti tipici locali a marchio (CIPOLLA DI MARGHERITA IGP e BURRATA DI ANDRIA DOP)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- CONSORZI

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● IL SOMMELIER ASTEMIO

---

In collaborazione con AIS PUGLIA, il corso è rivolto a 15 studenti BES al fine di ottenere attestato e certificazione SOMMELIER ASTEMIO



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- associazione di categoria

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

attestato finale

## ● STAGE OPERATIVO

---

Dal terzo anno in poi gli studenti partecipano agli stage operativi in strutture ospitanti convenzionate con la scuola

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

scheda di valutazione tutor aziendale

## ● MANIFESTAZIONI DI ISTITUTO

---

Gli studenti dal terzo anno in poi partecipano in PCTO alle manifestazioni di istituto, fiere, sagre, convegni

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● "MORO'S WEB RADIO"

---

**"Moro's Web Radio"** è un **progetto di 30 ORE** rivolto agli studenti delle **CLASSI del 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>A-B-C-D del LICEO, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo della radio.** Un laboratorio dedicato alla mondo della WebRadio strutturato per orientare i ragazzi alla conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, le piattaforme digitali e la creazione di contenuti per realizzare format radiofonici on line. La radio, infatti, è un medium multidisciplinare che permette di acquisire e affinare diverse competenze, ideale per coinvolgere ragazzi con competenze e interessi diversi. Il progetto formativo sarà incentrato sulla presentazione delle opportunità offerte da internet per vivere l'entusiasmante esperienza di andare "on air". Attraverso l'attività laboratoriale i partecipanti impareranno tutti i passaggi teorici, tecnologici e pratici per realizzare dei format radiofonici e stimolarli alla realizzazione futura di un'emittente radioweb scolastica o personale per dare libera espressione alla loro creatività e al lavoro in team

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work

## ● "IDEA IMMOBILIARE"

---

**"Idea Immobiliare"** è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico- Scienze Applicate, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo dell'e-commerce. L'agenzia immobiliare offre soluzioni abitative a chi è in cerca di immobili per ogni uso.

Attraverso questo percorso lo studente è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi; comprendere quali sono i settori in cui opera l'azienda; interagire con clienti di ogni genere;

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work

## ● "DIGITALIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA"

---

**"Digitalizzazione Della Biblioteca"** è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti delle CLASSI del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- opzione Scienze applicate che ha come finalità la DIGITALIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA con l'utilizzo del software MSaccess integrato con software mit app inventor

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work

### ● "MICROBIOLOGIA PREDITTIVA"

---

**"Microbiologia Predittiva"** è un progetto di 25 ore, rivolto agli studenti delle CLASSI del Triennio del LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo della microbiologia. Un laboratorio dedicato alla conoscenza dei microorganismi che si sviluppano negli alimenti, alle tecniche della conservazione degli alimenti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work

### ● “CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE-PAESAGGISTICO ED ENOGASTRONOMICO DELLE REGIONI ITALIANE

---

**“Conoscenza e Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale-paesaggistico delle regioni italiane: TOSCANA”**, è un progetto della durata di 15 ore rivolto agli studenti delle CLASSI TERZE del Liceo e dell’Alberghiero. Un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

La conoscenza del patrimonio architettonico, urbanistico, ai fini dell’analisi, della valorizzazione e promozione del territorio e delle civiltà che lo hanno prodotto, è obiettivo primario della nostra cultura, quale memoria da trasmettere, integra e in modo consapevole, alla posterità, ma anche straordinaria risorsa e volano strategico per lo sviluppo sociale ed economico dei popoli. Il tutto richiede adeguate risposte formative che si raggiungono attraverso una mirata e strutturata organizzazione didattica, finalizzata all’acquisizione di strumenti, di metodi, di strategie di ricerca e alla loro verifica sul campo.

L’acquisizione di una corretta coscienza del modo di operare attraverso la “conoscenza” del bene da tutelare costituisce quindi un’inderogabile necessità alla quale il progetto intende rispondere con un percorso metodologico che usufruisca dei contributi forniti dall’analisi storico-critica dei manufatti architettonici, sul campo e fuori campo, e un approdo più o meno manifesto verso l’operatività propria della “conservazione” e della fruizione.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Uscite sul territorio nazionale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work finale

## ● APPRENDISTI CICERONI

---

**"Apprendisti Ciceroni"** è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti delle classi del Triennio dell'indirizzo linguistico e di accoglienza turistica. Un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o naturale del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- FAI

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work finale

## ● "MASTERCLASS: LA FISICA DELLE PARTICELLE"

---

**"Masterclass: La Fisica Delle Particelle"** è un progetto di 10 ore, rivolto agli studenti delle classi del Triennio Scientifico e Scientifico- opzione Scienze Applicate. Le International Masterclasses sono giornate di studio nate per avvicinare gli studenti alla fisica delle particelle elementari e delle astroparticelle. Sono attivi due progetti, uno legato agli esperimenti in corso all'acceleratore LHC al CERN di Ginevra (ALICE, CMS e LHCb) e l'altro alle misure dal telescopio spaziale Fermi, in orbita dal 2008. In entrambi i casi le attività comprendono lezioni introduttive seguite da esercitazioni pratiche in cui i ragazzi sono chiamati a cimentarsi nell'analisi di dati reali raccolti nei diversi esperimenti, sotto la guida di ricercatori esperti dell'INFN, del CERN e della NASA.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work finale

## ● "I GIOVANI E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE"

---

**"I Giovani e la pubblica amministrazione"** è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- Scienze Applicate, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far comprendere ai giovani come funziona la pubblica amministrazione, nello specifico gli uffici comunali, con lo scopo di avvicinarli alle Istituzioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work finale

### ● "APP E SICUREZZA"

---

**"APP ANDROID E SICUREZZA"** è un progetto di 25 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- opzione Scienze applicate che ha come finalità la Realizzazione di APP con l'utilizzo del software integrato mit app inventor, e la Creazione, Modifica e Gestione delle APP tra cui quelle sulla SICUREZZA.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work finale

## ● "JOB HUNTING"

---

**"JOB HUNTING"** è un progetto rivolto agli studenti del Triennio dell'indirizzo Linguistico, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo del lavoro. Questo percorso linguistico-formativo combina l'obiettivo di potenziamento della lingua inglese specialistica con quello di strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro all'estero e in ambiente internazionale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Realizzazione di un project work finale

### ● " I GIOVANI E IL MONDO DELLA RICERCA "

---

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del Triennio degli indirizzi Liceali e si articola in sottoprogetti tematici della durata di circa 25/30 ore in collaborazione con i Dipartimenti dell'Università di Foggia.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work finale

### ● "COLLABORIAMO CON GLI ITS "

---



Il progetto è rivolto a tutti gli studenti Liceali e si articola in percorsi differenti poichè affrontano campi di interessi multipli. La realizzazione di queste esperienze avviene in sinergia e in collaborazione con gli ITS del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sono previsti project works finali

## ● ERASMUS + KA121-VET

---

La scuola è un'organizzazione accreditata per l'Azione chiave 1, ovvero un progetto di mobilità per l'apprendimento di studenti; il progetto prevede stage in Paesi dell'UE per 3-4 settimane per 25-30 studenti all'anno.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Musei, Biblioteche, Centri culturali, Hotel, Ristoranti

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Europass Mobility



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA PROFESSIONALE

---

L'indirizzo alberghiero attiva, in via sussidiaria, percorsi di le FP per il rilascio di qualifiche triennali nei tre indirizzi funzionanti.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

##### Risultati attesi

---

Migliore qualificazione professionale in settori specifici con evidenza di pratiche positive ed innovative nel campo dell'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● ERASMUS + KA121-VET

---

La scuola, ricevendo l'accreditamento nel 2021 per il successivo settennio, è divenuta organismo beneficiario di finanziamenti da parte della Commissione europea per l'organizzazione di mobilità di studenti e docenti in Paesi dell'UE. Ogni anno, pertanto, vengono organizzate attività di internship all'estero per gruppi di 25/30 studenti e docenti in job-shadowing per un periodo di 3/4 settimane; la mobilità prevede attività di stage in aziende del settore turistico-alberghiero, in Musei, in Biblioteche, in Centri polivalenti culturali e in Enti pubblici e privati che svolgano attività coerenti con il curriculum della scuola. La scuola persegue lo scopo, attraverso la Mobilità europea di intercettare nuove esperienze in tema di approccio interculturale e di arricchimento sul piano della didattica e delle professioni, in stretta collaborazione con altri soggetti istituzionali e professionali partecipanti. La collaborazione sinergica con il mondo del lavoro e delle professioni permette di realizzare pratiche didattiche più interessanti dove il discente è protagonista del suo apprendimento. I partecipanti alla mobilità vengono selezionati secondo criteri stabiliti di anno in anno nel Bando elaborato dal Dirigente scolastico e dalla Commissione Erasmus+ della scuola e pubblicato sul sito dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

### Traguardo

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento significativo delle competenze linguistiche, innanzitutto nella comunicazione in lingua inglese, ma anche nelle altre lingue curriculari (francese, spagnolo e tedesco); miglioramento delle competenze digitali; potenziamento delle soft skill attraverso il "cooperative learning" e il "learning by doing"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Cucina

Sala e vendita

Accoglienza turistica

Aule

Magna



# Approfondimento

665x526 (Original: 1080x855)



Al termine di ogni mobilità, la scuola, opportunamente inserita nella piattaforma Europass Mobility, in collaborazione con ANPAL, rilascia ai partecipanti la Certificazione EUROPASS MOBILITY.



## ● EUROPEAN STUDENT COUNCIL - Progetto eTwinning

---

Il titolo del progetto spiega il suo oggetto: un Consiglio europeo degli studenti delle Scuole Secondarie di tutta Europa. Trattasi di un Organismo creato per la prima volta nel 2017; dal 2018 partecipa l'Italia come I.I.S.S. "A. Moro" che, in altre parole, ha portato i rappresentanti degli studenti per la prima volta in questo Organismo. Nell'ESC ogni Paese partecipante (al momento 8) nomina 10 rappresentanti, che si riuniscono a Strasburgo ogni anno. I "Deputies" eleggono un Presidente e un Vice Presidente, appartenenti a Paesi diversi; l'elezione è online. Infatti, il progetto consta di due fasi: una virtuale - sulla piattaforma eTwinning - e una fisica - il viaggio a Strasburgo, nel Parlamento Europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

### Traguardo

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Miglioramento della competenza linguistica inglese; acquisizione di competenza di cittadinanza attiva e consapevole; innalzamento delle abilità di Team-working e project-working.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● "Artisti si diventa"

Il progetto amplia la conoscenza delle tecniche pittoriche e consente un'interpretazione personale e creativa della realtà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli



studenti.

## Risultati attesi

---

Creazione di opere artistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

## ● "THE HOUR OF CODE"

---

Acquisizione dei rudimenti della programmazione informatica; il progetto si concentra sugli aspetti logici-qualitativi: sviluppo del pensiero logico-computazionale, utilizzo degli operatori logici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità di problem solving ; miglioramento delle capacità di analisi di prodotti informatici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● OLIMPIADI DI STATISTICA

---

Preparazione e correzione delle prove selettive delle Olimpiadi



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità di elaborazione e di interpretazione dei dati; miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI; valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● GIOCHI E CAMPIONATI INTERNAZIONALI DELLA CHIMICA

---

Il progetto prepara gli studenti del Liceo (dalla 2<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe) sugli argomenti dei Giochi della chimica; chiarimenti e approfondimenti saranno calibrati su test messi a disposizione dalla società chimica italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

**Traguardo**

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese



## Risultati attesi

---

Stimolare l'interesse e l'amore degli studenti per la chimica; promuovere atteggiamenti positivi e propositivi verso lo studio della chimica; creare occasioni di confronto, inclusione e valorizzazione delle eccellenze.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● CAMPIONATI DI FISICA

---

Competizione a carattere individuale per studenti con particolare inclinazione per gli studi scientifici. I campionati si svolgono in tre fasi successive: d'Istituto (dicembre 2022), interprovinciale (febbraio 2023 - presso l'Università "A. Moro" di Bari-), nazionale (aprile 2023-Senigallia).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

### Risultati attesi

---

Divulgare la cultura scientifica e stimolare l'interesse per la Fisica negli studenti; facilitare un tipo d'apprendimento logico utile per l'accesso alle facoltà scientifiche universitarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● MORO'S MATHEMATICAL GAMES

---

Progetto rivolto alle classi terze della Scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado; la finalità è sostenere e guidare i destinatari del progetto in una scelta consapevole dell'indirizzo di studi del 2<sup>o</sup> ciclo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

---

Favorire l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico da parte dei futuri studenti, in modo da prevenire ogni forma di dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



# GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

---

I "Giochi" sono organizzati dall'Accademia italiana per la promozione della matematica e sono inseriti tra le competizioni per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. La competizione prevede 4 fasi: d'Istituto ( con 2 sottofasi: qualificazione e finale d'Istituto), Finale di area e Finale nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

## Risultati attesi

---

Acquisizione di elasticità mentale per la risoluzione di problemi in situazioni diverse; potenziare le capacità di calcolo; sviluppare le capacità logico-deduttive e intuitive



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Organizzate dall'Unione Matematica Italiana, il progetto prevede tre fasi: d'Istituto ("Giochi di Archimede"), Distrettuale e Nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

**Traguardo**



Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti allo studio della geometria , potenziando le loro capacità di risoluzione di problemi; ravvivare l'interesse nel cercare soluzioni alternative; potenziare le capacità di calcolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● L'EVOLUZIONE DELL'UOMO

---

Laboratorio di antropologia evolutiva in classe e percorso laboratoriale nel Museo del Territorio di Foggia, relativo alla lavorazione dell'argilla.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze sulla storia del territorio; acquisizione di un senso di appartenenza al patrimonio culturale attraverso la scienza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● **SUNSCOPE - OSSERVIAMO IL SOLE**

---

Tre giornate di osservazione con telescopio solare; l'osservazione solare viene preceduta da una preparazione in classe del docente e guidata da un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze precipuamente astronomiche; stimolare l'interesse per le discipline STEM

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● INTERNATIONAL COSMIC RAY DAY

---

Giornata dedicata ai raggi cosmici durante la quale gli studenti entrano in contatto con l'attività di ricerca in fisica: compiono un piccolo esperimento sui raggi cosmici, analizzano dati, confrontano i risultati e li pubblicano.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

##### Traguardo

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze astronomiche; miglioramento delle pratiche laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA FIRST CAMBRIDGE: LIV. B2

Corso di preparazione degli studenti delle classi 4<sup>^</sup> per l'esame di Certificazione FIRST Cambridge. Il corso è tenuto in orario pomeridiano da un docente esperto in Certificazioni e mira a potenziare le competenze pragmatico-comunicative degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

##### Traguardo

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

### Risultati attesi



Certificazione FIRST Cambridge: livello B2 CEFR

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

## ● "FAI" - CONOSCERE I NOSTRI LUOGHI

Il progetto nasce dalla collaborazione tra la scuola e il FAI con la volontà di coinvolgere gli studenti nella duplice veste di organizzatori e fruitori delle attività previste. Gli studenti, quindi, svolgono il ruolo di guida/accompagnatore di luoghi curati della città, quali le SALINE E IL LORO TERRITORIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze del patrimonio culturale, storico e ambientale del territorio; acquisizione da parte degli studenti di comportamenti corretti e responsabili verso il pubblico e verso i loro compagni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **AVVIAMENTO ALLA PALLAVOLO**

---

Il progetto è una forma di sensibilizzazione al movimento e di stimolo agli studenti che intendono avvicinarsi a questo sport.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Favorire il controllo dell'emotività e il senso di rispetto dell'altro; valorizzare l'inclusione attraverso la promozione della collaborazione e della condivisione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● IL NUOTO DI CLASSE

---

Attività natatoria presso il centro sportivo M&M BLUE VIBES di Margherita di Savoia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione e l'inclusività; conoscere e applicare gli stili di nuoto e gli sport di squadra in ambiente acquatico



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● UNA SANA ABITUDINE DI VITA...LO SPORT: IL DODGEBALL E LA PALLAVOLO

---

Il progetto è una forma di sensibilizzazione allo sport e di stimolo agli studenti ad avvicinarsi allo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**Traguardo**



Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

## Risultati attesi

---

Aumentare il senso di autoefficacia e il rispetto verso se stessi e verso gli altri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● TORNEO DI CALCIO A 5

---

Il calcio a 5 è uno sport indoor che presenta aspetti in comune con il calcio .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

#### Risultati attesi

---

Migliorare le abilità sportive ; potenziare le capacità coordinative; valorizzare l'inclusione attraverso la collaborazione e la condivisione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

### ● **ATLETICA LEGGERA**

---

Il progetto mira a favorire il rinforzo delle competenze motorie, affettive e cognitive.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Migliorare l'autocontrollo attraverso le capacità motorie coordinative e condizionali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● POSTURAL E FITNESS MUSICALE

---

Il progetto è rivolto ai docenti dell'Istituto e consiste in attività di prevenzione e correzione di



atteggiamenti posturali. Attraverso la musica l'attività fisica consente di raggiungere un equilibrio corpo-mente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare l'equilibrio corpo-mente e consentire un trattamento di stati dolorosi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● L'ALDO MORO DANZA!

---

Il progetto mira a stimolare la creatività con creazioni coreografiche .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

#### Risultati attesi

---

Migliorare i tempi di attenzione e di concentrazione; infondere il rispetto delle regole scolastiche e, in particolare, dei tempi e dei modi della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● GRAMMAR E MUSIC

---

Il progetto attraverso l'utilizzo di canzoni e filastrocche consente di migliorare il lessico e le strutture grammaticali della Lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare la competenza in lingua inglese

**Traguardo**

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)



## Risultati attesi

---

Migliorare le abilità linguistiche con particolare riferimento al listening e allo speaking

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● ITALIANO PER STRANIERI

---

Lezioni di italiano in orario antimeridiano rivolte a due studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

#### Risultati attesi

---

Raggiungimento di livello B1 della lingua italiana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● LA CENTRALITA' DEL TESTO: DALLA COMPrensIONE ALLA PRODUZIONE, UNA SCRITTURA PER L'ESAME DI STATO

---

Le attività del progetto hanno una finalità trasversale in quanto mirano a rafforzare le competenze di scrittura, di interpretazione e di comunicazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

## Risultati attesi

---

Innalzamento dei livelli di padronanza della lingua italiana nella produzione e comprensione di testi scritti.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● DALL'ALAMBICCO AL BICCHIERE

---

Gli studenti partecipano a una distillazione in distilleria e poi alle lezioni di mixologist di base direttamente all'interno del locale BUTTERFLY CAFE' DI Trinitapoli

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze per la professione di barman

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Sala e vendita

## ● **"ETICHETTE NUTRIZIONALI " TRA NORMATIVA E MARKETING**

---

Realizzazione di piatti e creazione di rispettive etichette nutrizionali



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze specifiche del settore enogastronomico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cucina



## ● LABORATORIO DI CREATIVITA' E MANIPOLAZIONE

---

Attività di allestimento per periodo natalizio con creazione di manufatti artistici per la scuola e il bar didattico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.



### Risultati attesi

---

Promozione dell'inclusione

Destinatari

Altro

## ● ARTE NEL PIATTO: FOOD DESIGN

---

Creazione di un laboratorio creativo in cui si fondano conoscenza del piatto, tecnologia ed estetica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.



### Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze specifiche inerenti al linguaggio tecnico; promozione di capacità di collaborazione e di ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cucina

## ● DISTILLANDO...I LIQUORI DELL'ALDO MORO

---

Attività di produzione dei distillati. I prodotti dell'attività, finiti e confezionati, saranno omaggio per le attività di orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Arricchimento del bagaglio professionale e sviluppo di senso di appartenenza alla scuola

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Cucina

## ● CONFETTURE ALDO MORO

---

Produzione di confetture a base di cipolle con la collaborazione del consorzio della Cipolla bianca di Margherita di Savoia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Promozione di un atteggiamento di ricerca e potenziamento di autonomia personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cucina

## ● A TUTTA BIRRA

---

Il progetto consta di attività che forniscono agli studenti di conoscenza per avvicinarsi al mondo



della birra e alle tecniche di vendita

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

## Risultati attesi

---

Potenziamento dell'autonomia personale e della capacità di autocontrollo; acquisizione di contenuti della disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

**Chimica**



## ● SOMMELIER ASTEMIO

---

Rivolto agli studenti con BES, il progetto fornisce loro basi necessarie per avvicinarsi alla professione del sommelier.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità comunicative e relazionali e potenziamento della motricità fine

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala e vendita

## ● INCONTRO CON GLI AUTORI

Condurre gli studenti alla scoperta della lettura come piacere, attraverso percorsi ragionati e graduali. Incontri in Auditorium con gli autori del libro/i

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese



## Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

## Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di riflessione sul proprio vissuto e sulle proprie opinioni e acquisizione di una consapevolezza della nascita di un libro

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● GIOVANI IN SCENA

---

Attività teatrali per stimolare la riflessione e sviluppare un senso critico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Sviluppo e arricchimento dei canali espressivi e comunicativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

### ● **MUSIC=LIFE - CENTRO DI CREATIVITA' MUSICALE**

---

Formazione di gruppi musicali vocali-strumentali opportunamente guidati e preparati per affrontare e allietare concerti e manifestazioni dell'Istituto



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Creazione e sviluppo di competenze sociali e civiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Concerti

Magna

## ● PON-INGLESE FUNZIONALE

---

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

##### Traguardo

Almeno il 30% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 50% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale in Italiano, Matematica e Inglese

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

### ● PON-RETE CONSAPEVOLE

---

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze digitali e di cittadinanza consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



#### Informatica

## ● PON-LABORATORIO AUDIO VISIVO

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



## Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze digitali e della competenza di cittadinanza consapevole

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PON-LABORATORI DI CUCINA/SALA/ACCOGLIENZA/PASTICCERIA

---

Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni sociali tra studenti attraverso le attività laboratoriali

Risorse professionali

Interno

## ● PON- BENESSERE FISICO

---

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

##### Risultati attesi

---

Migliorare le relazioni sociali e civiche degli studenti

Risorse professionali

Interno

##### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● PON-TORNEO CALCIO A5 E TORNEO PALLAVOLO

---

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni sociali e riduzione dei conflitti interpersonali tra studenti

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● PON-TUTTI IN SCENZA

---

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni interpersonali tra studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● PON- COROMORO

---

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle relazioni sociali interpersonali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Concerti

Magna

## ● PON-BALLANDO CON LE STELLE

I balli/gioco sono danze collettive in cui ci sono dei momenti di imprevedibilità dovuta ai dispositivi ludici della sfida, della scelta e del "come se". A livello relazionale la danza collettiva richiede azioni socio-motorie di tipo cooperativo, dove nessuno vince e nessuno perde. Nei balli/gioco si innescano anche delle sfide; ci possono essere vincitori e vinti che, però, restano tali per la sola durata di una frase musicale. Il laboratorio è caratterizzato da momenti in cui i danzatori-giocatori si devono scegliere oppure da momenti in cui i partecipanti giocano a far finta di salutarsi, di muoversi come un orso, di arrabbiarsi, etc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.



## Risultati attesi

---

Miglioramento del senso di appartenenza alla scuola

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

## ● PON-GRUPPO MUSICALE MORO

---

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### **Traguardo**

Ridurre significativamente il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.

Risultati attesi

---

Migliorare il senso di appartenenza alla scuola e le relazioni sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● LABORATORI GREEN SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Acquisizione di comportamenti responsabili da parte degli studenti verso l'ambiente e verso la propria salute;
- Acquisizione di atteggiamenti ecosostenibili, modificando le abitudini dello scarto e il vezzo dello spreco;
- Acquisizione di conoscenze di Green economy, da cui ricavare Green jobs.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



**“Il futuro del Pianeta e delle persone dipende dalle scelte che facciamo a tavola”.**

La gran parte del nostro cibo proviene dall'agricoltura che, contrariamente a quanto verrebbe da pensare, è inquinante.

L'attuale sistema agroalimentare è tra le più grandi minacce per la biodiversità globale con conseguente impatto sull'ambiente. Tra gli elementi più critici, la deforestazione, le emissioni di gas serra, l'utilizzo di pesticidi e conseguente desertificazione, erosione del suolo, sfruttamento delle risorse idriche fino ai cambiamenti climatici.

E', pertanto, indispensabile sostenere il duplice valore di una alimentazione sostenibile: da una parte può salvare il Pianeta e dall'altra mantenerci in salute.

La gran parte del nostro cibo proviene dall'agricoltura. Il settore agricolo ha un forte impatto sull'ambiente. L'agricoltura biologica è un metodo di produzione che non solo consente di disporre di cibi più sani e saporiti, ma comporta anche una serie di benefici ambientali. Negli ultimi anni assistiamo per fortuna ad una riscoperta di prodotti di qualità, a filiera corta e "bio". Rispetto ai cambiamenti climatici in atto, è noto come le coltivazioni biologiche siano in grado di migliorare fortemente la capacità dei suoli di assorbire e fissare il carbonio, sottraendo così anidride carbonica dall'atmosfera.



Adottare una dieta sostenibile significa non solo preoccuparsi del futuro del Pianeta, delle prossime generazioni, ma anche, oggi, della nostra salute. I principi da adottare per una dieta sostenibile sono semplici da seguire:

- mangia sano e riduci i cibi che hanno subito lunghi processi di trasformazione;
- scegli cibi con pochi imballaggi, soprattutto se multipli e di plastica;
- diversifica la tua dieta e rendila più possibilmente varia;
- riduci gli sprechi e consuma ciò che acquisti;
- riduci la quantità di carne e acquista solo pesce di taglia adulta.

Al momento due edifici (laboratori dell'indirizzo alberghiero e Lice) dei tre della scuola sono circondati da una grande estensione di terra incolta, che costituisce, al tempo stesso, un fattore di pericolo e di inestetismo architettonico. Su questo terreno il progetto realizzerà un orto attiguo ai laboratori di cucina, sala e vendita e di accoglienza turistica. L'orto sarà coltivato con tecniche innovative di agricoltura rigenerativa, che prevedono la razionalizzazione dell'acqua ad uso irriguo, l'incremento della fertilità del suolo, l'abbattimento di CO<sub>2</sub> nell'atmosfera. Nell'orto saranno prodotti ortaggi ed erbe aromatiche biologiche ad uso dei laboratori enogastronomici. Di conseguenza, il cibo realizzato dagli studenti, con la guida degli insegnanti tecnico-pratici, sarà sano e sostenibile. L'orto costituirà, in tal modo, un "continuum" educativo tra attività esperienziali, conoscenze e comportamenti, sia nel senso dello spazio, che in quello del tempo.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliore fruizione della rete da parte degli studenti; migliore avvicinamento ad una pluralità di conoscenze.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nuovi strumenti per poter effettuare la didattica digitale integrata o a distanza.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un gruppo di lavoro per l'innovazione digitale.

Titolo attività: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

La formazione interna sarà rivolta a tutto il personale con le seguenti modalità:

- organizzazione di laboratori formativi in sede;
- partecipazione a corsi di formazione organizzati nell'ambito;
- ricaduta-disseminazione della formazione dei docenti facenti parte del Team digitale
- creazione di una repository nell'ottica della condivisione degli strumenti didattici innovativi.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MORO" - FGPS053017

IST.PROF.ST.SERV.ENOGASTR.OSPIT.ALBERGH. - FGRH053011

I.P. MORO SERALE - FGRH05352B

### Criteri di valutazione comuni

Uno degli elementi fondamentali della programmazione dell'attività didattica è costituito dalla definizione dei metodi e dei criteri con i quali si intende valutare il livello di apprendimento degli studenti. La valutazione presenta notevoli complessità in quanto non comporta solo valutare il prodotto dell'apprendimento di un percorso formativo, ma anche il processo che comprende l'apprendimento, l'azione didattica e l'autovalutazione. Tale operazione ha come scopo finale la determinazione dei voti, ma svolge anche un ruolo di controllo delle attività didattiche in itinere per stabilire eventuali interventi di recupero e per decidere come procedere con lo svolgimento del programma. Pertanto non si valutano solo le conoscenze assunte dagli studenti, ma anche le abilità e le metodologie da essi acquisite e le loro capacità organizzative. La valutazione terrà conto oltre che delle prove oggettive anche di una osservazione sistematica di indicatori come: partecipazione, interesse, interazione alunno - classe - docente, raffronto tra conoscenze di partenza e i livelli raggiunti alla fine del percorso didattico.

Nei macrodipartimenti disciplinari i docenti hanno elaborato griglie di misurazione dei risultati delle varie prove scritte e orali. Tutte le griglie contengono indicatori e descrittori: gli indicatori individuano conoscenze, abilità e competenze richieste all'allievo, mentre i descrittori evidenziano l'esito della prova espresso in voto. Tali griglie sono riportate nelle Programmazioni Dipartimentali. Alla luce della normativa vigente, i Macrodipartimenti disciplinari di tutte le aree hanno deliberato che le prove di verifica siano effettuate in numero congruo, tale cioè da permettere di accertare in modo sistematico l'iter di apprendimento, e comprendano prove scritte e orali diversificate. Le prove scritte sono di molteplici tipologie: analisi testuale (con riferimento a diverse tipologie testuali), trattazione argomentata, anche in forma sintetica, prove strutturate e semistrutturate, risoluzione di



problemi e quesiti. Particolare attenzione viene rivolta all'esercitazione nelle tipologie di prove previste dall' Esame di Stato. Le prove orali prevedono interrogazioni disciplinari (per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza), esposizione argomentata, colloqui (per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa), ma anche esposizioni di ricerche individuali e/o di gruppo. Per la valutazione orale possono essere utilizzate anche prove scritte, ma almeno una delle verifiche è in forma di colloquio/interrogazione.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione è espressa in decimi ed è basata su verifiche strutturate ma soprattutto su compiti di realtà.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il regolamento sulla valutazione, D. Lgs. 62/2017, all'art. 1 afferma che "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza". Il Collegio dei docenti , annualmente, delibera i criteri di valutazione del comportamento, che vengono esplicitati in una griglia corredata da indicatori e descrittori. Vengono, inoltre, promossi e valorizzati comportamenti positivi delle studentesse e degli studenti, coerenti con il Regolamento d'Istituto e con il Patto educativo di corresponsabilità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva sono quelli stabiliti dalla normativa vigente. Il Collegio dei docenti si riserva di determinare il numero massimo di discipline per la sospensione del giudizio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

I criteri per l'ammissione /non ammissione all'Esame di Stato sono quelli stabiliti dalla normativa vigente.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono quelli stabiliti dalla normativa vigente. Il collegio si riserva di stabilire i criteri per l'eventuale passaggio al punteggio massimo della banda di oscillazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

La scuola, data la consistenza numerica degli studenti con bisogni educativi speciali, dedica attenzione, cura e ricerca all'inclusione. Il numero elevato di docenti di sostegno costituiscono una risorsa per l'Istituto; pertanto, la loro preparazione e dedizione consente di accogliere in modo ottimale gli studenti e di garantire loro il conseguimento di un'educazione di qualità, improntata alla serenità.

Punti di forza:

La scuola attiva percorsi di formazione sia per i docenti curricolari che per i docenti di sostegno sui temi dell'inclusione e della diversità. Le modalità di lavoro dei docenti esperti dell'inclusione sono molto efficaci, in quanto coinvolgono soggetti diversi (famiglie, enti locali ed esperti esterni) sia nell'elaborazione del Piano dell'inclusione, che nella sua attuazione, così come in qualsiasi processo di inclusione. Notevole, nella quantità e nella qualità, l'attenzione dei Consigli di classe nella formulazione e nell'attuazione dei PEI (Piani educativi individualizzati, rivolti agli studenti con disabilità certificata) e dei Pdp (Piani didattici personalizzati, rivolti agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, in presenza e in assenza di certificazione).

Degno di nota è la sperimentazione didattica per studenti-atleti di alto livello per l'a.s. 2022/23 (D.M. n. 279/2018); obiettivo di tale iniziativa è il superamento delle criticità e difficoltà incontrate da questo tipo di studenti nella frequenza regolare, a seguito del cospicuo numero di ore impegnate in ambito sportivo. Il "cuore" didattico della sperimentazione è la redazione di un Progetto formativo individualizzato (PFI), con l'individuazione di un tutor interno e uno esterno.

Per le azioni di recupero delle conoscenze e delle competenze degli studenti in difficoltà, la scuola adotta diverse strategie: articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi con conseguente attività di peer-tutoring; numerosi corsi di recupero pomeridiani; pause didattiche dedicate al recupero; iniziative dei singoli docenti di strategie finalizzate al successo scolastico di ogni studente. Gli studenti meritevoli vengono potenziati attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi e "Giochi" nazionali; docenti di riferimento supportano gli studenti nelle diverse fasi (d'Istituto, provinciali e regionali). L'Istituto ha consolidato negli anni esperienza e credibilità nella partecipazione a concorsi nazionali; pertanto, nella scuola vi è l'idea che la competizione in ambito scientifico-matematico e in



ambito gastronomico sia una efficace strategia per migliorare le performance degli studenti e creare in loro una forte autostima.

Punti di debolezza:

La scuola non attiva percorsi di formazione sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi rivolti agli studenti. Manca un'attenzione per le attività di orientamento specifico per studenti con BES. E', inoltre, auspicabile, la predisposizione di un percorso di tutoraggio per gli studenti stranieri. L'elevato numero di insegnanti di sostegno non stabilmente assunti nell'organico a tempo indeterminato crea oggettive difficoltà nel perseguire l'obiettivo della continuità.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione già operante del PEI che fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, prosegue, per intervento normativo, nel Profilo di funzionamento. Il PEI rappresenta il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Definisce gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane, i materiali coinvolti, i



tempi e gli strumenti per le verifiche , nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico e si verifica periodicamente.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia e di altre figure educative coinvolte ( assistente all'autonomia e altre figure).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Fondamentale risulta il ruolo della famiglia, in quanto nella predisposizione del PEI va considerato il presente, nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero e le attività familiari. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita". .

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate nel periodo stabilito (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento di ogni quadrimestre dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine, - validità delle strategie didattico-educative utilizzate, - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto: funzionalità dell'orario proposto per lo studente, la scelta delle diverse figure educative coinvolte (docente di classe, sostegno, assistente), dei luoghi, dei raggruppamenti (classe, piccolo gruppo, individuale), dei laboratori.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità di orientamento formativo e lavorativo crea un filo conduttore che va dal primo anno della Scuola dell'infanzia e arriva fino all'ultimo anno di ordine di scuola. Tale filo riguarda sia l'attenzione alla piena formazione della personalità degli alunni che l'impegno a realizzare delle attività che partano dalle effettive capacità ed esigenze evolutive degli alunni. Al fine di descrivere le fasi di transizione, dal terzo anno alla fine del quinto anno, la scuola, in collaborazione con aziende lavorative selezionate sul territorio, predispone un vero e proprio Piano Individuale di Transizione (P.I.T), che ha come fine l'inserimento nel mondo del lavoro.



## Approfondimento

---

Per migliorare in maniera effettiva e diffusa la gestione della classe e il successo formativo di tutti, si propone una più stretta collaborazione fra docenti di sostegno e docenti curricolari, che permetta un reale passaggio delle competenze relative all'inclusione dagli uni agli altri, proponendo strategie didattiche alternative ed innovative delle quali possano beneficiare tutti gli alunni. In alcuni casi, un buon suggerimento potrebbe essere quello di affiancare o affidare la coordinazione della classe a docenti di sostegno, che molto spesso conoscono perfettamente alcune dinamiche relazionali interne alla classe che possono sfuggire ai curricolari.



## Piano per la didattica digitale integrata

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, lo svolgimento delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli studenti e le loro famiglie e rimodulando la programmazione disciplinare secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione. Nell'a.s. 2020/2021 è stato predisposto, sulla base della normativa vigente, un piano di didattica digitale integrata, volta a facilitare l'acquisizione delle competenze curricolari con l'ausilio delle tecnologie.

Nel corrente anno scolastico, si intende continuare ad utilizzare le metodologie innovative acquisite nel periodo pandemico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS ha incarico di collaborazione	8
Funzione strumentale	L'incarico di Funzione strumentale è stato affidato, su deliberato del Collegio dei docenti, a una docente per area di intervento: Area 1 - PTOF, RAV, PDM, Esami di Stato Liceo; a due docenti per Area 2 - INVALSI, Esami di qualifica ed esami di Stato settore professionale; a due docenti per Area 3 - Attività esponenziali, manifestazioni e viaggi; a due docenti per Area 4 - PCTO; a due docenti per Area 5 - Inclusione studenti BES.	9
Capodipartimento	Il Capodipartimento coordina le attività del Dipartimento disciplinare, favorendo la circolazione delle informazioni e la documentazione di competenza. Collabora con gli altri capodipartimento alla definizione del curriculum di Istituto per le attività di raccordo disciplinare e per la definizione dei criteri comuni di verifica e valutazione.	16
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso sono incaricati di regolare le attività quotidiane relative al servizio di istruzione (giustificazione assenze, permessi,	5



	sostituzione dei docenti assenti e comunicazioni col DS).	
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio sono incaricati di sovrintendere al corretto funzionamento delle macchine e delle strumentazioni, oltre ad assistere l'intero gruppo classe.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale segue le indicazioni del PNSD ed applica le conseguenti direttive.	1
Referente COVID	Il referente COVID è figura di riferimento per l'applicazione del protocollo misure e procedure di contenimento SARS-COV-2	2
Commissioni	Commissione Erasmus - E-twinning; Commissione elettorale; Commissione formazione classi prime;	13
Referente Educazione civica	Referente Educazione Civica	1
Referente studenti e dispersione scolastica	La docente predispone ogni progetto relativo alla dispersione scolastica, incluse tutte le attività del PNRR	1
Coordinamento Olimpiadi scolastiche e progetto Edu Green	Preparazione Test ammissione / concorsi/ Olimpiadi e certamen	1
Amministratore SOCIAL	Amministratori social	2
Referente orario, esami di qualifica, esami di Stato (indirizzo professionale) e piattaforma AXOIS	Il docente elabora l'orario scolastico per entrambi gli indirizzi; predispone i materiali e le commissioni per gli esami di qualifica e sovrintende alla piattaforma AXIOS	1
Referente progetti Fondo europeo, regionali e MIM	I docenti curano le pratiche per realizzare i progetti ( Circolari interne, bandi di avviso	2



	pubblico per personale esterno)	
Referente con gli Enti locali e sicurezza	Il docente si adopera per redigere relazioni con gli Enti locali (Comune e Provincia) e sovrintende alla documentazione e a ogni adempimento sulla sicurezza	1
Referente Orientamento e accoglienza	Le docenti hanno il compito di predisporre relazioni, contatti e allestimento per ricevere nell'Istituto tutta la comunità educante	2
Referente bullismo/legalità	La docente cura la formazione del personale sulla problematica e sovrintende ad eventuali casi di bullismo relazionandosi con le figure esperte	1
Referente Certificazioni linguistiche	La docente sovrintende a tutte le azioni e operazioni per la formazione linguistica degli studenti, per il reclutamento degli esperti esterni e per l'espletamento e realizzazione degli esami di Certificazioni linguistiche	1
Referente Certificazione informatica	Il docente sovrintende a tutte le azioni e operazioni per la formazione degli studenti e per la realizzazione degli esami dell'Ente certificatore	1
Referente attività motorie	I docenti elaborano calendario per l'uso delle attrezzature sportive e curano la realizzazione dei progetti di Scienze motorie	2
Referente Registro elettronico	I docenti e il Tecnico di laboratorio sovrintendono a ogni operazione riguardante il Registro elettronico in uso nell'Istituto	3
Referente legalità/ coro d'Istituto	Le docenti hanno il compito di curare la preparazione musicale degli studenti e l'organizzazione delle esibizioni del coro dell'Istituto, oltre ad eventuali manifestazioni/conferenze sulla legalità.	2



Referente docenti e formazione del personale	IL docente monitora i bisogni formativi del personale	1
Referente G-Suite	Referente G-Suite	2
Referente Best practice, qualità e reti scolastiche	Referente Best practice, qualità e reti scolastiche	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

Il docente opera in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE

Il docente svolge attività in orario curricolare, affiancando i docenti di discipline affini.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

I docenti operano in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

---

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Il docente opera in contemporaneità con gli  
insegnanti di disciplina.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti si occupano di progettare azioni mirate  
alla prevenzione di fenomeni di illegalità ed alla  
disciplina Educazione Civica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Il docente opera con i sistemi informatici  
dedicati alla didattica.  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

L'I.I.S.S. MORO utilizza il protocollo informatico nell'attività ordinaria. Da ogni postazione informatica delle segreterie, didattica ed amministrativa, si accede alla protocollazione.

Ufficio acquisti

Il personale preposto all' ufficio acquisti predispone ogni atto propedeutico finalizzato a dotare di materiali e sussidi per l'espletamento dell'attività didattica. Attiva, inoltre, le procedure di gara.



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per la didattica

Il personale preposto all'ufficio per la didattica cura i fascicoli personali degli studenti ed ogni altro adempimento correlato (esami, tasse, trasferimenti, nulla-osta, accoglienza, studenti stranieri).

Ufficio per il personale A.T.D.

Il personale preposto a tale ufficio cura gli adempimenti relativi alle sostituzioni dei docenti e del personale ATA; ne cura, inoltre, la conservazione dei fascicoli, il controllo dei titoli.

Ufficio manutenzioni

Rapporti con l'Ente Provincia BAT (manutenzioni generali)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ARTIS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER L'ATTUAZIONE DEI PIANI DI MIGLIORAMENTO "LIBRI PER LA DIDATTICA DIGITALE"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETESCUOLABAT.IT**

---

Azioni realizzate/da realizzare • utilizzo delle risorse umane per particolari attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE TRA GLI ISTITUTI PROFESSIONALI DELLA BAT**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PU10BAT3

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO SPERIMENTALE

---



## "GIOCHIAMO MANGIANDO CON IL MENU DELLA SALUTE"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE LICEI SCIENTIFICI OSA PUGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE INAPP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Finanziamento progetto Erasmus+ KA121-VET

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ENTE BENEFICIARIO

## Approfondimento:

A seguito di accreditamento per triennio 2021-24 progetto Erasmus+ -Azione chiave 1 - Mobilità per l'apprendimento degli studenti e dei docenti per breve termine (4 settimane), la scuola stipula annualmente con l'Agenzia nazionale INAPP una Convenzione finanziaria.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE FAI (Fondo Ambiente Italiano)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner per realizzare PCTO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: METODOLOGIA E DIDATTICA

---

Il percorso di formazione è incentrato sulle strategie metodologiche e i riflessi e le ricadute didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO-ASSUNTI

---

Il percorso di formazione è riferito alla rete di ambito e si concretizza in una acquisizione di conoscenze trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: AUTOAGGIORNAMENTO**

---

Attività di aggiornamento svolta in autonomia, in base ai propri bisogni formativi e successiva condivisione dei materiali e delle esperienze acquisite, soprattutto per le best practice

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELL'AREA DELL'INCLUSIONE**

---

Attività in presenza, attività online.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: TIC E INFORMATICA**

---

Come utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno delle classi

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ERASMUS KA121-VET - Attività di job shadowing**

---



Nell'ambito del progetto Erasmus+ KA121-VET, per il quale la scuola è accreditata, è prevista una mobilità di n. 3 docenti in job shadowing nello stesso flusso di mobilità degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---------------------------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### LA BUONA CONSERVAZIONE DEI BENI

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### SAPER AMMINISTRARE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### LE RESPONSABILITA'

---

Descrizione dell'attività di L'accoglienza e la vigilanza



formazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## AIUTARE NELLA DIDATTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo