



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "A. MORO"

FGIS05300R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "A. MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4738/U** del **06/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 120** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 142** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 171** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 177** Attività previste in relazione al PNSD
- 179** Valutazione degli apprendimenti
- 182** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 188** Modello organizzativo
- 193** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 195** Reti e Convenzioni attivate
- 201** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Fondato negli anni Settanta come Liceo Scientifico, l'Istituto d'Istruzione Secondaria di Secondo grado "Aldo Moro" si è esteso negli anni nella quantità dei percorsi di studio offerti e nella qualità, coniugando l'esperienza con la ricerca pedagogica. Nel tempo, infatti, si è arricchito di due distinti indirizzi di istruzione superiore: Liceo (Scientifico, Scientifico-Opzione Scienze applicate e Linguistico) e Istituto Professionale per i Servizi dell'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera. Situato in un'ampia area del Comune di Margherita di Savoia, strutturato su tre moderni edifici che costituiscono tra loro un "contiuuum" educativo, la scuola è perfettamente integrata con il tessuto urbanistico e sociale.

Popolazione scolastica

Opportunità

Un'opportunità per l'Istituto è il background familiare medio della classi del segmento liceale: lo Status socio-economico e culturale si attesta su un livello medio-basso, senza, però, presentare situazioni di particolare gravità. Le classi dell'Istituto professionale presentano un'omogeneità di situazioni socio-economico e culturali di provenienza; tale dato si ripercuote su una riduzione della variabilità dell'indice tra le classi, attestandosi su una percentuale al di sotto della media nazionale

In considerazione dell'elevato numero di studenti con disabilità certificata, costituisce un'opportunità l'altrettanto quantità di docenti di sostegno specializzati. Non sembrano esserci nella scuola particolari bisogni derivanti da situazioni di svantaggio socio-economico e culturale; è altresì ridotta la presenza di studenti di cittadinanza non italiana: tale dato consente una didattica individualizzata, mirata a un'integrazione effettiva.

Vincoli

La composizione della popolazione studentesca è eterogenea. Un dato rilevante è la presenza cospicua di studenti con disabilità certificata (due volte e mezzo la media provinciale e quattro volte quella nazionale). In linea, invece, con la media nazionale è la quota di studenti con DSA. Pari a zero è la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, mentre di gran lunga al di sotto della media nazionale e di poco al di sotto di quella provinciale e regionale è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Costituisce un vincolo la notevole differenza dei background familiari delle seconde classi del Liceo scientifico: le due classi presentano, infatti, uno Status socio-economico e culturale di grado "basso" e "alto", ovvero le due situazioni estreme della scala. Altro vincolo è rappresentato dallo Status socio-economico e culturale delle classi dell'Istituto



professionale: si attesta su un livello "basso"

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola ha sede in Margherita di Savoia, località balneare, nota anche per le Saline più grandi d'Europa. La cittadina si caratterizza altresì per la presenza di una "zona umida", area naturale protetta, adiacente le vasche del sale. Le risorse economiche principali, pertanto, provengono dal settore turistico e da quello industriale legato alla lavorazione del sale. Alla provenienza locale degli studenti si aggiunge quella dai paesi limitrofi: Trinitapoli, San Ferdinando di P. e Zapponeta; tali cittadine hanno, invece, una vocazione agricola a cui, negli ultimi decenni, hanno aggiunto un'inclinazione per l'industria agro-alimentare. Trinitapoli è la sede di un sito archeologico (Parco archeologico degli Ipogei) e di un Museo degli Ipogei, che custodisce i reperti del sito. Il territorio ha un discreto tessuto imprenditoriale, costituito da piccole-medie imprese (per lo più a gestione familiare) nel settore turistico-recettivo a Margherita di S. e dallo stesso modello gestionale nel settore agro-industriale a Trinitapoli, San Ferdinando e Zapponeta. Il territorio si caratterizza per la presenza di associazioni e società sportive nonché di strutture sportive: palestre, campi da calcio, da tennis e da basket, piscine, scuole di danza e di arti marziali. La città di Margherita di S. è collegata ai paesi limitrofi da autobus di linea regionale e privati.

Vincoli

Il territorio in cui ha sede la scuola è segnato da un elevato tasso di disoccupazione, più alto della media regionale; ciò colloca la provincia in fondo alla classifica nazionale. Le attività lavorative, concentrate quasi esclusivamente nel settore turistico-ricettivo, sono stagionali e, pertanto, non consentono un adeguato e costante sostegno economico alla popolazione. Il tasso di immigrazione è, per ovvii motivi, molto basso: la carenza di opportunità di lavoro non attira manodopera di immigrati. Nel territorio non sono presenti associazioni culturali, nè scuole o centri linguistici. Le strutture sportive presenti nelle cittadine sono private e, quindi, accessibili solo ad alcune fasce sociali. Nonostante le risorse paesaggistico-naturalistiche e archeologiche, al tessuto sociale manca uno spirito associazionistico che, invece, avrebbe consentito l'acquisizione di un'identità storico-territoriale, di cui la popolazione è carente. La città di Margherita di S. non ha la stazione ferroviaria, quindi, le uniche possibilità di trasporto sono su ruota; le linee di autobus non effettuano corse in tutto l'arco della giornata. Ciò costituisce un vincolo strutturale che si traduce in una difficoltà sia nell'organizzazione delle attività scolastiche, sia nella pianificazione di attività extrascolastiche che si svolgono fuori dal Comune di Margherita di S., come il PCTO, i viaggi d'istruzione e altri progetti.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

Nei 3 edifici che compongono l'Istituto sono presenti porte antipanico e in 2 edifici vi sono scale d'emergenza esterne. L'edificio non dotato di ascensore ha, tuttavia, aule al pian terreno, accessibili al 100%. In tutti gli edifici sono presenti servizi igienici adatti per disabili. La scuola è dotata di laboratori per ogni attività laboratoriale prevista nel Curricolo d'Istituto: Fisica, Disegno, Lingue, Informatica, Scienze, Cucina, Sala (bar) e accoglienza (Reception). Ogni laboratorio ha connessioni alla rete Internet. Una grande risorsa strutturale è l'Auditorium annesso a uno degli edifici; tale struttura funge da aula da concerto (con pianoforte a coda), da aula per convegni, aula magna, aula proiezioni e teatro. Una biblioteca classica, seppur di piccole dimensioni, è presente. La scuola dispone di una palestra in tensostruttura a cupola, adibita a campo da basket e pallavolo, a cui si aggiungono altri 3 campi esterni da calcetto, basket e pallavolo. Ogni aula di ciascuno degli edifici è dotata di LIM, di PC e videocamera; così come ogni sala docenti è dotata di più postazioni informatiche ad uso dei docenti. Alta è la percentuale di dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

Vincoli

Uno dei due edifici non ha una scala d'emergenza esterna, né è dotato di ascensore. Nessun edificio è dotato di sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.

Risorse professionali

Opportunità

Con una lunga esperienza, il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo (triennale), ciò consente che la pianificazione dell'offerta formativa e la sua realizzazione siano costantemente e coerentemente monitorate dalla stessa figura, responsabile dei risultati. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; di loro ancora la maggior parte (58,3%) ha esperienza didattica di più di 5 anni: situazione favorevole per la progettazione curricolare a lungo termine e per la verifica dei risultati a distanza degli studenti. Il numero dei docenti di sostegno è elevato e, data la consistenza numerica, la scuola ha sia una commissione per l'inclusione che una figura strumentale specifica. Anche il DSGA ha un incarico effettivo e un lungo periodo di esperienza e servizio nella stessa scuola. Tutti gli assistenti amministrativi hanno un contratto a tempo indeterminato, con un servizio maggiore di 5 anni maturato nell'Istituto; identica è la situazione per i collaboratori scolastici e per gli assistenti di laboratorio; tale condizione favorevole si traduce in un servizio offerto all'utenza razionalmente organizzato ed efficiente.

Vincoli

Nonostante l'elevato numero di docenti di sostegno, molto esiguo è il loro numero con formazione



specifica sull'inclusione. Tale dato non permette una continuità didattico-pedagogica nelle classi in cui sono inseriti gli studenti con disabilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS05300R
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Telefono	0883655600
Email	FGIS05300R@istruzione.it
Pec	FGIS05300R@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ipsarmoro.edu.it

Plessi

LICEO "A. MORO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS053017
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO



Totale Alunni 404

I.P. "A. MORO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice FGRH053011

Indirizzo VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016
MARGHERITA DI SAVOIA

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

Totale Alunni 426

I.P. "A. MORO" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice FGRH05352B

Indirizzo VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016
MARGHERITA DI SAVOIA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Approfondimento



Indirizzo Professionale "Servizi culturali e dello spettacolo"

Codice meccanografico:

FGRH053011

L'indirizzo professionale **"Servizi culturali e dello spettacolo"** è un nuovo percorso di studi dinamico e al passo coi tempi, che forma professionisti capaci di utilizzare i linguaggi e le tecnologie di comunicazione più attuali nei settori dell'industria della cultura, dello spettacolo e dei nuovi media.

Il diplomato in **"Servizi culturali e dello spettacolo"** partecipa alla ideazione, progettazione, realizzazione e distribuzione di prodotti audio, video e fotografici. Produce, edita e diffonde immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione (dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria), progetta e coordina eventi culturali e di spettacolo di diverso tipo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Cucina	1
	Sala e vendita	1
	Accoglienza turistica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

L' I.I.S.S.MORO di MARGHERITA DI SAVOIA dispone di attrezzature all'avanguardia nel settore di riferimento. L'edificio in cui sono situati i laboratori di cucina, Sala e vendita e accoglienza turistica costituiscono un'eccellenza strutturale e organizzativa di riferimento nel territorio.



Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	37

Approfondimento

Dai grafici si evince una grande stabilità del personale docente dell'I.I.S.S MORO di MARGHERITA DI SAVOIA; tale elemento diventa sinonimo di esperienza e di continuità e contribuisce a rendere di elevata qualità l'offerta formativa proposta. La progettualità strategica della scuola risulta, quindi, ben strutturata ed il sistema scolastico, efficacemente ed efficientemente organizzato, determina un clima di lavoro collaborativo e facilita il senso di appartenenza ed il benessere organizzativo.



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission dell'Istituto è la garanzia dell'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Le attività e strategie che si porranno in essere nel prossimo triennio saranno orientate all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio. Le attività curriculari e le attività progettuali dovranno tenere conto dei seguenti obiettivi:

- sviluppare e favorire nello studente la formazione di una personalità critica e consapevole;
- superare la dimensione trasmissiva ed individualistica della didattica tradizionale e promuovere la didattica laboratoriale attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti, allo scopo di contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- potenziare la conoscenza della lingua inglese e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato grazie alla partecipazione a progettualità europea Erasmus +; operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio; prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni; implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti e delle Funzioni strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;



- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e migliorare le competenze digitali tra il personale docente;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Nella mission è inclusa la rilevazione e la definizione di aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni del territorio e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste inoltre attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale. Strategia formativa privilegiata sarà da ritenere la ricerca/azione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

Traguardo

Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come dis-valore sociale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

Pianificazione di azioni formative strategiche che conducano gli studenti ad utilizzare la lingua madre e le lingue ufficiali europee in modo appropriato ed efficace. La comunicazione multilinguistica consente agli studenti, cittadini di una società globalizzata, di affrontare meglio le sfide del mondo del lavoro e degli ambienti accademici internazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese

Traguardo

Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

Traguardo



Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare progetti d'Istituto finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e Trinity, di livello B2 e C1 (secondo il QCER)

Incrementare le attività di recupero e potenziamento delle competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Didattica più personalizzata possibile attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP ed eventuali PFP

Creazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Al fine di consentire a ciascuno studente di raggiungere le competenze di base, ma, allo stesso tempo di stimolare e supportare gli studenti con abilità eccellenti, i docenti attuano una didattica differenziata.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare il coinvolgimento di tutti i soggetti che operano nel mondo della formazione, inclusi Università, Centri linguistici riconosciuti e specializzati e



Associazioni culturali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creazione di TEAM CLIL (Costituiti da docenti di lingua, di madrelingua e docenti DNL)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL e Corsi di certificazione linguistica per docenti DNL (Discipline non linguistiche)

Individuare il merito dei docenti in relazione alle attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche come criterio oggettivo di valorizzazione del personale docente

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Contributo economico delle famiglie per l'organizzazione dei corsi di lingua inglese finalizzati alle certificazioni

Attività prevista nel percorso: Progetto di ampliamento



dell'offerta formativa finalizzati alle Certificazioni linguistiche, Cambridge e Trinity, livello B2 e C1

Descrizione dell'attività	Corsi pomeridiani con docenti esperti nelle certificazioni linguistiche ed esami in sede con Enti certificatori
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente delle certificazioni linguistiche; Staff del Dirigente; Consiglio d' Istituto; Dipartimenti; Consigli di classe;
Risultati attesi	Acquisizione di certificazione di livello B1 da parte del 40% di studenti - del Triennio dell'Istituto Professionale e del 2 [^] Biennio e del 5 [^] anno del Liceo - e di B2 da parte del 40% degli studenti del medesimo segmento.

Attività prevista nel percorso: Erasmus+ KA121-VET (Stage di 25 studenti in Paesi dell'UE di 3/4 settimane)

Tempistica prevista per la	8/2024
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Responsabile Commissione Erasmus+; D.S.G.A.; Staff del Dirigente Scolastico ; Consigli di classe.

Risultati attesi Innalzamento significativo delle competenze linguistiche e digitali; acquisizione di "soft skill" attraverso la capacità di adattarsi ad ambienti e culture completamente differenti dal contesto di provenienza. Acquisizione di Certificazione di Europass Mobility

Attività prevista nel percorso: EUROPEAN STUDENT COUNCIL - Progetto ETWINNING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Commissione Erasmus-eTwinning; docente referente del progetto eTwinning; Consiglio di classe

Risultati attesi Miglioramento della competenza comunicativa in lingua inglese e della competenza digitale. Sviluppo della competenza di cittadinanza europea attiva e partecipe.



● **Percorso n° 2: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO, INTESO COME "BUON ESITO" DEL PERCORSO FORMATIVO**

Costruire percorsi didattici che consentano a ciascuno, in base alle proprie attitudini, di migliorare la capacità di comprensione del testo e l'abilità logico-deduttiva nell'arco del ciclo scolastico, rispetto alle abilità e competenze in ingresso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti d'Istituto per la valorizzazione delle eccellenze: olimpiadi di matematica, scienze, chimica, fisica



Attivare progetti o iniziative che promuovano l'uso di metodologie didattiche innovative (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). Confronto frequente tra i docenti sulle pratiche metodologiche efficaci.

Diversificare le attività di recupero da quelle di potenziamento in modo da rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti di apprendimento (laboratori di matematica ricreativa, laboratorio di domotica e robotica, laboratorio di fisica, laboratorio di lingue)

○ **Inclusione e differenziazione**

Didattica più personalizzata possibile attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP ed eventuali PFP

Creazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Al fine di consentire a ciascuno studente di raggiungere le competenze di base, ma, allo stesso tempo di stimolare e supportare gli studenti con abilità eccellenti, i docenti attuano una didattica differenziata.

Attività prevista nel percorso: Progetti d'Istituto - intesi come iniziative di ampliamento dell'offerta formativa - di Challenge



e Concorsi di enogastronomia; Olimpiadi di matematica, Fisica, Scienze e Chimica

Descrizione dell'attività	Attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, ma, soprattutto, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Staff del Dirigente; Collegio dei docenti; Consiglio d' Istituto; Macro dipartimenti; Consigli di classe.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di lettura (comprensione del testo), delle abilità di problem solving e di calcolo, tali da avvicinarsi alla media nazionale delle Prove INVALSI

Attività prevista nel percorso: Progetto Istituto per classi parallele per l'insegnamento della matematica del 1[^] biennio



del Liceo

Descrizione dell'attività	Strategia metodologica volta al raggiungimento degli stessi risultati d'apprendimento da parte degli studenti del biennio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referenti del progetto (docenti di matematica proponenti il progetto); Consigli di classe.
Risultati attesi	Innalzamento dei livelli dei risultati in matematica negli studenti del 1^ biennio

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa: "La centralità del testo" e "Incontro con gli autori"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; Consigli di classe
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di comprensione e analisi del testo

● **Percorso n° 3: ACQUISIZIONE DI SENSO DI RESPONSABILITA' PER SE STESSI E PER LA COMUNITA' SCOLASTICA**

Educare gli studenti alla cittadinanza democratica e alla convivenza civile attraverso un processo co-partecipato di formulazione regole

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come dis-valore sociale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Attività sportive indoor e outdoor

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare un percorso di responsabilizzazione coinvolgendo gli studenti rappresentanti di classe e di istituto. Tale percorso si articolerà in incontri in cui si individuano strategie per attirare l'attenzione e riflettere sulla creazione di un senso di appartenenza e di identità verso la scuola.

○ **Inclusione e differenziazione**

Didattica più personalizzata possibile attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP ed eventuali PFP

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare un piano di orientamento strategico in entrata: invitare gli studenti delle Scuole secondarie di I grado del territorio a visitare i laboratori di cucina, sala e ricevimento nonché quelli scientifici e informatici e prospettare loro la formazione altamente professionalizzante della scuola.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Tenere relazioni costanti con gli Enti locali e i servizi sociali operanti sul territorio; comprendere e prevenire fenomeni di infrazione delle regole disciplinari e di bullismo.



Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi alle attività sportive: Tornei di pallavolo e calcetto, atletica leggera, Corsi di nuoto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti proponenti i progetti (Docenti di Scienze motorie); staff del Dirigente.
Risultati attesi	Migliorare il senso di appartenenza alla comunità educante attraverso il gioco e il rispetto delle sue regole; costruire un senso di autostima e fiducia nelle proprie abilità

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attinenti la musica e la danza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; staff del Dirigente.
Risultati attesi	Migliorare il senso del rispetto del sé e dell'altro attraverso l'educazione musicale e coreutica: rispettare i tempi musicali diventa un modo per rispettare i ritmi di azione degli altri.

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attinenti le attività esperienziali del settore enogastronomico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; staff del Dirigente
Risultati attesi	Migliorare la capacità di concentrazione negli studenti attraverso il "learning by doing";



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I docenti, facendo tesoro dell'esperienza maturata durante il periodo pandemico, che ha permesso la formazione sulle nuove tecnologie, si prefiggono di continuare ad utilizzare gli strumenti digitali nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, si propongono di adottare modelli organizzativi strutturati per gruppi di livello e per classi aperte, avendo riscontrato le ricadute positive sull'apprendimento studenti. Infine, saranno implementate attività esperienziali e laboratoriali al fine di migliorare l'apprendimento di tipo induttivo.

Creazione di Team CLIL, composto da docenti di discipline non linguistiche, docenti di lingue e di madrelingua. Il **Team** elabora Unità d'apprendimento pluridisciplinari in lingua inglese (se possibile, anche in altre lingue europee). Ogni UdA deve terminare con l'elaborazione di un compito di realtà o un prodotto multimediale da parte degli studenti. Elemento innovativo del Team è la creazione, condivisione e messa a sistema di "best practice". Gli obiettivi sono:

- il superamento di una visione parcellizzata e settaria del sapere, a favore di una prospettiva complessa della realtà;
- allargare i tempi per la comunicazione in lingua straniera;

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'I.I.S.S sperimenta da diversi anni processi didattici innovativi finalizzati al successo formativo di tutti i suoi studenti, soprattutto attraverso la digitalizzazione delle discipline tecnico-pratiche.



In tale direzione intende proseguire nel triennio 2022-2025, anche grazie alle competenze raggiunte dai docenti in virtù della frequenza di specifiche attività di formazione.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Creazione di Team CLIL, composto da docenti di discipline non linguistiche, docenti di lingue e di madrelingua. Il **Team** elabora Unità d'apprendimento pluridisciplinari in lingua inglese (se possibile, anche in altre lingue europee). Ogni UdA deve terminare con l'elaborazione di un compito di realtà o un prodotto multimediale da parte degli studenti. Elemento innovativo del Team è la creazione, condivisione e messa a sistema di "best practice". Gli obiettivi sono:

- il superamento di una visione parcellizzata e settaria del sapere, a favore di una prospettiva complessa della realtà;
- allargare i tempi per la comunicazione in lingua straniera;

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende dotarsi, utilizzando i finanziamenti statali ed europei, di set didattici e spazi innovativi in cui svolgere attività didattiche. Sarà prediletta l'attività esperienziale svolta nei laboratori del settore professionale per utilizzarli al meglio, essendo altamente preformanti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: INNOVATION CLASSROOM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR intendiamo realizzare nuove aule digitalizzate che consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. Saranno, pertanto, realizzate aule dotate -oltre che degli arredi già acquisiti- di nuove soluzioni digitali utili a consentire l'acquisizione di concetti, nozioni ed informazioni anche tramite "esperienze digitali aperte". Gli studenti potranno, quindi, beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di spazi diversi anche in base all'argomento trattato ed alla specifica disciplina seguita di ora in ora. L'occasione sarà utile anche per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali" ma di sicuro impatto sugli studenti, ormai sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni proprio tramite le soluzioni digitali di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ultima generazione. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di arricchire i contenuti didattici tradizionali con le metodologie offerte dai nuovi strumenti digitali, così garantendo un più rapido ed efficace livello di apprendimento per l'intero gruppo classe. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti BES, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, atteso che abbiamo in dotazione un numero sufficiente di elementi di arredo (acquisiti con i precedenti progetti) funzionali anche alle nuove esigenze. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Digital Board per le classi sprovviste - Postazioni tipo BeLive Openwork per le classi sprovviste - Quaderni con penne Digitali per gli alunni (sistema idoneo a digitalizzare quello che viene scritto sul foglio di carta per costruire e mantenere gli automatismi di coordinamento dell'occhio e della mano con il mondo della collaborazione digitale) - Device come tablet e/o notebook - Carrelli mobili per la ricarica, la protezione dei device e ScienceLab VR

Importo del finanziamento

€ 198.745,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: PERFORMER L@BS



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

il progetto è finalizzato alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i nostri studenti e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere tecniche e nuovi metodi di lavorazione/ sperimentazione per lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratorio STEM scientifico e marketing 3D



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio per le Scienze ed il Making 3D composto da: - Stampante 3D multitool completa di estrusore doppio miscelato, fresa CNC, incisore Laser, estrusore per liquidi densi, filtro HEPA; - Kit Didattico STEM per compiere esperimenti scientifici con Termociclatore PCR a 16 pozzetti, Camera di Elettroforesi con alimentatore e Transilluminatore a luce Blu, Micropipetta 5-50 ul, minicentrifuga (per 6 provette 2 ml, 6 provette 0,5 ml, 6 provette 0,2 ml), Transilluminatore a luce bianca formato A4; - n° 2 Datalogger USB/Bluetooth con Kit di sensori modulari (complessivamente 32 sensori per grandezze di Fisica, Chimica, Elettricità, ecc.); - n° 2 Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - n° 2 Kit Costruzione robot con piu di 850 pezzi, inclusi n°4 motori, n°7 Sensori, n°1 unità programmabile con la possibilità di connettere contemporaneamente 12 dispositivi tra sensori e motori, n°1 Joystick wireless; - n° 2 Notebook Intel N3350, display 14", RAM 4 GB, SSD 128GB, Windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding; - Banco rettangolare con piano ribaltabile, su ruote, dimensioni 180x70 cm.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/06/2022

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	40



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ritorno a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto è rivolto agli studenti più fragili attivando percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità riducendo il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. Si intende realizzare spazi-ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione favorendo e promuovendo l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno della scuola e negli spazi extrascolastici offerti dal quartiere.

Importo del finanziamento

€ 224.898,75

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	271.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	271.0	0

Approfondimento progetto:

Attività di mentoring e orientamento per il recupero della motivazione e delle competenze di base;

attività di recupero o potenziamento delle competenze di base;

attività co-curricolari per il recupero delle competenze curricolari, disciplinari e trasversali



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2021/22; 2022/23;2023/24

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CONSIDERATO CHE

le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 (di seguito denominata Legge) mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

• VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

• TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

• TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019-2022 e nello specifico:

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto,



l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo votato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

- Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

2. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.



3. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze
- D. Lgs 66/2017
- D. Lgs 62/2017

Piano Triennale delle Arti D.Lgs 60/2017 e decreti attuativi.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo; f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;



h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;

j) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita. Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche.
- Curriculum digitale.

2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni



dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.

- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.



- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero. ù Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

E M A N A la seguente integrazione all'Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF, al fine di aggiornare per l'a.s. in corso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base dei risultati conseguiti, delle esigenze emerse e delle intervenute disposizioni normative.

1. L'aggiornamento del PTOF dovrà muovere dalla valutazione di quanto già realizzato nel corso del precedente biennio e dalle priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel P.d.M.;
2. Nel definire le attività, dedicare particolare attenzione al collegamento tra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR. Infatti la missione 4.0 finalizza le riforme e gli investimenti al miglioramento dell'offerta formativa e di conseguenza dei risultati degli studenti.
3. Nell'aggiornare il PTOF si dovrà tener conto dell'evoluzione normativa che richiede all'interno del documento la declinazione di specifici contenuti. In particolare si evidenzia la necessità di riportare nel PTOF La progettazione dei moduli di orientamento formativo da attivare secondo quanto prescritto dalle linee guida sull'orientamento;
4. Mettere a punto le necessarie revisioni al curricolo, con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza, che si renda via via necessaria, soprattutto per le discipline STEM, prediligere metodologie laboratoriali, collaborative ed inclusive.
5. Integrare e aggiornare il curricolo d'istituto per l'educazione civica e i relativi obiettivi e traguardi privilegiando le tematiche collegate alla transizione ecologica e alla transizione



digitale.

6. Prevedere interventi finalizzati all'uso positivo delle tecnologie digitali e alla prevenzione dei rischi per contrastare e prevenire casi di bullismo o cyberbullismo.

Autovalutazione d'Istituto

- Integrare il Rapporto di Auto Valutazione triennio 2022/25 e il relativo Piano di Miglioramento;
- Monitorare gli esiti raggiunti e definire meglio le priorità di miglioramento e i connessi traguardi collegandoli alle finalità degli interventi sostenuti dalle azioni previste dal PNRR per la prevenzione della dispersione scolastica;
- Aggiornare i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, alla luce delle nuove indicazioni normative

Regolamento di Istituto -

Integrare e aggiornare il Regolamento di istituto.

PCTO

Organizzare le attività di PCTO avendo come riferimento le specificità di ciascun indirizzo di Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo grado "A. Moro" Margherita di Savoia (BT) 4 studi e individuando le relative figure di coordinamento, anche con l'attuazione del nuovo piano per l'orientamento.

Formazione

- Integrare il Piano Annuale per la formazione tramite l'individuazione di tematiche connesse alla riduzione dell'abbandono scolastico e al miglioramento dei risultati delle prove Invalsi;
 - Individuare attività di formazione finalizzate al potenziamento dell'innovazione didattica.
- L'integrazione del PTOF a.s. 2023-2024 dovrà essere curata dallo staff e dal nucleo di autovalutazione interna (NIV) coordinati dalla FF.SS. designata. A meno di sopraggunte successive indicazioni, il lavoro di integrazione del PTOF 2022/2025 dovrà essere concluso entro il la fine di novembre, affinché possa essere portato all'esame del Collegio Docenti e successivamente deliberato da parte del Consiglio di Istituto entro il 23 dicembre 2023. La Funzione Strumentale individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti dei Dipartimenti, i Coordinatori di Classe, i membri del NIV costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano. Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Rispetto agli Indirizzi del presente Atto, la scrivente, insieme ai



docenti che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (staff), assicura e garantisce il necessario ed opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato. Il tutto nel rispetto delle prerogative e del profilo del dirigente scolastico così come emerge dal combinato disposto delle nuove e vecchie norme di settore. Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano, la scrivente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. MORO"

FGPS053017

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. "A. MORO"

FGRH053011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. "A. MORO" SERALE

FGRH05352B

Indirizzo di studio

● **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;



- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

● OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

● OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/2019 l'istruzione professionale si è trasformata, con un nuovo modello organizzativo e didattico. Il D.Lgs 61/2017, in coerenza con le indicazioni della 107/2015, ha disciplinato la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale (Statale) in raccordo con quelli dell'IeFP (istruzione e formazione professionale).

Per ciascuno degli indirizzi è definito il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), o profilo in uscita dello studente, con i relativi risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, nei relativi significati aventi una consolidata legittimazione istituzionale.

COMPETENZE IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SONO:

1) agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base



ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- 2) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 3) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- 4) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- 5) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- 6) utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- 7) riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- 8) individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- 9) utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- 10) riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- 11) comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- 12) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- 13) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- 14) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- 15) utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- 16) compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- 17) partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- 18) acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- 19) valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- 20) riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- 21) sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- 22) individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- 23) conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- 24) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

COMPETENZE IN USCITA DELL' INDIRIZZO DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento al punto precedente, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di



commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche .

2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.

6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

9. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.





Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la normativa vigente, l'insegnamento di Educazione civica sarà svolto per 33 ore annuali (da ricavare all'interno dei quadri orario vigenti), suddiviso in moduli trattati o dai docenti curricolari delle singole classi o attraverso la collaborazione dei colleghi della disciplina Diritto.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'indirizzo alberghiero adotta il curriculum obbligatorio previsto per gli specifici indirizzi di studio della formazione professionale presenti in tale istituzione scolastica. Il curriculum del biennio prevede, inoltre, l'inserimento di discipline laboratoriali quali il laboratorio di fisica, il laboratorio di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche, la presenza del docente delle TIC, nonché la contemporaneità di risorse professionali per gli insegnamenti specifici di indirizzo (cucina, sala e vendite, ricevimento e accoglienza). Gli indirizzi liceali adottano il curriculum obbligatorio e si caratterizzano per la solida base culturale di carattere scientifico, linguistico e tecnologico, sancita dalla recente normativa nazionale sulla Riforma della Scuola, nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione, che collegano i saperi al saper fare.

Dettaglio Curriculum plesso: LICEO "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole, culturale ed europea nonché alla legalità e alla solidarietà**

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica; Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola;
- Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.
- Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese
- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea;
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee;
- Sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.
- Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme;
- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono; Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.
- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; Rafforzare il senso di appartenenza.
- Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia;
- Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare al rispetto delle regole della scienza, alla sostenibilità**



ambientale, alla sicurezza della strada e alla salute

- Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana;
- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici, ma anche con il nostro intervento competente, alle decisioni collettive;
- Rafforzare e promuovere la cura di sé;
- Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;
- Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla cittadinanza digitale

- Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva;
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Conoscere i valori della Costituzione**

La cittadinanza dall'antichità ai giorni nostri ;

Articoli Costituzionali nn.1-7;

I

I doveri fondamentali, e libertà e i diritti;

Tutela dello straniero;

Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

○ **Educare alla legalità e contrasto alle mafie**



Etimologia del termine "mafia"
La giornata della Memoria e dell'impegno
L'Associazione Libera
Biografia di alcune vittime innocenti

Tutela dell'ambiente ed ecomafie: "Terra dei fuochi";

Associazione "Libera"; la criminalità organizzata nei settori dell'economia

Il valore del rispetto delle regole (fairplay)

Criminalità nello sport

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Agenda 2030**



Conoscere e tentare di attuare gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030; Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile; Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

○ **Cittadinanza digitale**

SPID; creazione di profili digitali e manipolazione dei dati; pericoli della rete: sicurezza, protezione dei dati, affidabilità delle fonti; Influencer: la psicologia del consumatore; diritto all'oblio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



○ **Conoscere il Diritto del lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro**

Il lavoro nella Costituzione;

Diritto di sciopero e organizzazioni sindacali; il lavoro minorile e il caporalato

Rapporto di lavoro subordinato; le nuove schiavitù

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

○ **Acquisire la consapevolezza della cittadinanza europea**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE ED EDUCAZIONE STRADALE

Mettere in atto i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: I PRINCIPI

FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

Riconoscere il valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO ALLE MAFIE

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà



dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

Rispettare l'ambiente, curarlo, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale**

Mettere in atto i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di primo intervento e protezione civile



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

○ **Educare alla legalità e contrasto alle mafie**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia

○ **Educazione alla salute e al benessere**



Acquisizione di regole per un'alimentazione sana ed equilibrata, nonché per una vita altrettanto sana ed equilibrata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie

○ **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia



○ **Educare alla cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua straniera
- TIC

○ **Il mondo del lavoro e le sue problematiche**

Acquisizione delle conoscenze dei diritti dei lavoratori e della storia del loro riconoscimento

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- IRC o attività alternative
- Scienze motorie
- Storia



○ L'Unione europea e di diritti dell'uomo

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti funzionali ed essenziali;

Conoscere il concetto di diritto umano, la sua storia e la sua negazione con il concetto di razza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Approfondimento

Curricolo delle competenze digitali

Premessa

Data l'enorme e pervasiva importanza della tecnologia nella nostra vita quotidiana, le competenze digitali sono diventate la questione chiave per una vera cittadinanza digitale. Durante i primi anni del 21° secolo, nuove competenze e abilità sono state definite sia da organizzazioni internazionali che da diversi governi, al fine di stabilire un nuovo quadro di riferimento per le competenze digitali di cui i cittadini hanno bisogno. Queste nuove competenze sono diventate competenze necessarie per l'apprendimento permanente non solo per gli studenti di tutti i livelli ma per tutti i cittadini. Nel quadro europeo, la competenza digitale è stata riconosciuta per la prima volta nel 2006 dall'Unione Europea come una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tuttavia, è stato nel 2013 che il concetto è stato davvero sviluppato, con una comprensione più approfondita fornita dal Progetto DigComp lanciato dall'Istituto di Prospettive Tecnologiche (IPTS), sotto la supervisione del Dipartimento Generale Istruzione e Cultura. Il DigComp2.1 del 2017 rappresenta un framework specifico sia come analisi delle competenze digitali dei cittadini europei che come rubrica di valutazione delle stesse.

Il nostro istituto ha inserito e fatto propri gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di specifiche azioni scolastiche. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (dal Piano Scuola Digitale).

Ancora, nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo per l'Apprendimento Permanente del 22 maggio 2018, si specifica che la competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



Curricolo digitale

Il curricolo è strutturato in 5 aree di competenza (C) descritte in termini di evidenze osservabili (performance, abilità, capacità) indicate con E. In corrispondenza di ciascuna evidenza, è riportato un breve elenco di attività o contenuti che possono attivare le relative evidenze. Tale elenco è fornito senza pretesa di esaustività, come spunto operativo per strutturare in modo coerente le attività disciplinari con la didattica digitale.

C 1: Informazione e data literacy

E 1: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni

Definire le esigenze informative, cercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare tra di essi. Creare e aggiornare le strategie di ricerca personali.

E 2: Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente i dati, le informazioni e i contenuti digitali.

E 3: Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Organizzare, memorizzare e recuperare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.

C 2: Comunicazione e collaborazione

E 1: Interagire con le tecnologie digitali



Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

E 2: Condividere con le tecnologie digitali

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con gli altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire come intermediario, conoscere le modalità di riferimento e attribuzione.

E 3: Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali

Partecipare alla società attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate

tecnologie digitali.

E 4: Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co- costruzione e la co- creazione di risorse e di conoscenza.

E 5: Netiquette

Essere consapevoli di norme e know-how comportamentali durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

E 6: Gestire l'identità digitale

Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.

C 3: Creazione di contenuti digitali



E 1: Sviluppare contenuti digitali

Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

E 2: Integrare e rielaborare contenuti digitali

Modificare, raffinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti in un insieme di conoscenze esistenti per creare nuovi contenuti e conoscenze originali e rilevanti.

E 3: Copyright e licenze

Capire come i diritti d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.

E 4: Programmazione

Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema di calcolo per risolvere un determinato problema o eseguire un'attività specifica.

C 4: Sicurezza

E 1: Proteggere i dispositivi

Proteggere dispositivi e contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce in ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.

E 2: Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere i dati personali e la propria privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri da danni. Capire

che i servizi digitali utilizzano una "Politica sulla privacy" per informare su come i dati personali vengono utilizzati.



E 3: Tutelare la salute e il benessere

Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (ad esempio il cyber-bullismo). Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.

E 4: Proteggere l'ambiente

Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro uso.

C 5: Problem- solving

E 1: Risolvere problemi tecnici

Identificare e risolvere, quando si opera con dispositivi e si usano ambienti digitali, i problemi tecnici (dai più semplici ai più complessi).

E 2: Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche

Individuare le esigenze e identificare, valutare, selezionare e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarle. Regolare e personalizzare gli ambienti digitali alle proprie personali (ad es. accessibilità).

E 3: Usare creativamente le tecnologie digitali

Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarsi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.

E 4: Identificare i gap di competenza digitale



Essere in grado di sostenere altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Individuare opportunità per auto-formarsi e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

Rubrica e contesto di valutazione

Nel precedente paragrafo sono state elencate una serie di aree di competenze che declinano la competenza digitale nei suoi diversi aspetti, descrivendo nel dettaglio le sotto competenze, evidenze o descrittori di competenza. I livelli di padronanza accompagnano tali sotto competenze e rappresentano una griglia di sviluppo e approfondimento di ciascuna sotto competenza.

Consideriamo, ad esempio per la competenza 1, per la sotto competenza Valutare dati, informazioni e contenuti digitali, un conto è saper riconoscere una fake news, un conto è saper valutare l'affidabilità

di un articolo scientifico. Per la competenza 5, nella prima sotto competenza: Risolvere problemi tecnici, un conto è individuare che la stampante non è collegata, oppure risolvere un problema spegnendo e riaccendendo un dispositivo, altro conto è individuare le cause del rallentamento di una rete.

Si specifica che, la competenza digitale, pur associata per gli aspetti più tecnici alla disciplina di tecnologia, consente di essere valutata da tutti i docenti che realizzino una qualche forma di attività di carattere digitale. Ovvero, non essendo il 'digitale' una disciplina a carattere individuale con margini precisi e delineati ma un contesto tuttora accessorio al più grande Curricolo di Istituto, la sua attenta analisi permette, ai docenti disciplinari, di modulare la propria valutazione anche sulla base delle 'caratteristiche digitali' dello studente. Per rendere fruibile questo aspetto, nelle successive tabelle, vengono declinate, per ognuna delle cinque competenze suddette, i quattro livelli di valutazione, accompagnati da esempi di utilizzo e padronanza caratterizzanti gli studenti afferenti a quel ben preciso livello.

Competenza C1: Informazione e data literacy



Evidenze	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
E1: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni	Non esegue ricerche online per mezzo di motori di ricerca. Non reperisce dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali.	Esegue qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca. Reperisce dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali.	Esplora internet per informazioni e cerca informazioni on line. Seleziona le informazioni che trova. Confronta le differenti fonti di informazione.	E' in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet. Adotta la gestione di dati,
E2: Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Non identifica semplici e personali strategie di ricerca. Non salva e non immagazzina file e contenuti (testi, immagini, musica, video, pagine web).	Identifica semplici e personali strategie di ricerca. Salva e immagazzina file e contenuti (testi, immagini, musica, video, pagine web).	Salva, immagazzina e appone tag ai file, contenuti e informazioni e personalizza le strategie di conservazione.	informazioni e contenuti digitali al fine di poterli salvare e ritrovare nel modo più semplice e appropriato. E' critico nei riguardi delle informazioni che trova e sa verificarne validità e credibilità.
E3: Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Non comprende come organizzare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice. Non è consapevole	Comprende come organizzare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice.	Recupera e gestisce le informazioni e i contenuti salvati e conservati. Organizza, descrive e illustra come realizzare ricerche ben definite e di routine per trovare dati, informazioni e contenuti in ambienti	Filtra e monitora le informazioni che riceve. Valuta, adotta, mostra e spiega



	che non tutta l'informazione on line è affidabile e non comprende il livello di credibilità di comuni fonti di dati.	E' consapevole che non tutta l'informazione on line è affidabile e comprende il livello di credibilità di comuni fonti di dati.	digitali.	differenti metodi e strumenti per accedere a dati, informazioni e contenuti.
			Analizza, confronta e valuta la credibilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali.	Utilizza varie strategie per recuperare, gestire e navigare tra i contenuti che ha organizzato e conservato.
			Identifica applicazioni sul proprio device per organizzare e memorizzare link dei siti web, blog e database digitali relativi a compiti ed argomenti.	Seleziona in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni (micro- blog). Realizza una valutazione della credibilità e affidabilità delle diverse fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.



C 2: Comunicazione e collaborazione

	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
E1: Interagire con le tecnologie digitali	Non interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione (telefoni mobili, Voip, chat, e-mail).	Interagisce con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione (telefoni mobili, Voip, chat, e-mail).	E' in grado di usare molteplici mezzi digitali, anche avanzati, per interagire con gli altri.	E' impegnato nell'uso di un ampio spettro di mezzi per la comunicazione on line (e-mail, chat, sms, instant messages, blog, micro-blog,...).
E2: Condividere con le tecnologie digitali	Non identifica e non riconosce semplici mezzi e servizi di comunicazione e condivisione per un contesto dato.	Identifica e riconosce semplici mezzi e servizi di comunicazione e condivisione per un contesto dato.	Conosce i principi dell'etichetta digitale ed è capace di utilizzarli nel proprio contesto.	E' in grado di applicare i vari aspetti dell'etichetta on line ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.
E3: Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali	Non conosce le fondamentali norme di comportamento nella comunicazione con strumenti digitali.	Conosce le fondamentali norme di comportamento nella comunicazione con strumenti digitali.	Individua e sceglie i mezzi più appropriati di comunicazione digitale per un contesto dato.	Ha sviluppato strategie per scoprire comportamenti inappropriati.
E4: Collaborare attraverso le tecnologie	Non condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici.	Condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici.	Illustra e spiega come agire da facilitatore per condividere informazioni e contenuti attraverso	Configura il formato e la via comunicativa in funzione della propria audience.



<p>digitali</p> <p>E5: Netiquette</p> <p>E6: Gestire l'identità digitale</p>	<p>Non utilizza i servizi della rete.</p> <p>Comunica con le tecnologie tradizionali.</p> <p>Non è consapevole dei benefici e dei rischi relativi all'identità digitale.</p>	<p>Utilizza in modo passivo, sollecitato o marginale i servizi della rete.</p> <p>Comunica prevalentemente con le tecnologie tradizionali.</p> <p>E' consapevole dei benefici e dei rischi relativi all'identità digitale.</p>	<p>tecnologie digitali.</p> <p>Partecipa nei siti di reti sociali e nella comunità on line, dove comunica o scambia conoscenze, contenuti e informazioni.</p> <p>Valorizza alcune delle principali caratteristiche dei servizi on line.</p> <p>Crea e discute risultati in collaborazione con altri usando semplici mezzi digitali.</p> <p>E' in grado di usare sistemi di salvataggio dati in cloud come dropbox, google drive, per condividere materiali con altri</p>	<p>Gestisce i differenti tipi di comunicazione che riceve.</p> <p>E' in grado di scambiare attivamente informazioni, contenuti e risorse con gli altri attraverso comunità on line, reti e piattaforme comunicative.</p> <p>Partecipa attivamente ad ambienti on line.</p> <p>Condivide la sua conoscenza per contribuire alla pratica professionale e per guidare altri nell'interazione</p>
--	--	--	--	---



			membri del gruppo.	
--	--	--	--------------------	--

<p>Tratta i dati che produce tramite strumenti, ambienti e servizi digitali.</p>	<p>tramite tecnologie digitali.</p> <p>Si impegna attivamente nella partecipazione on line e utilizza molteplici servizi online.</p> <p>Utilizza in modo efficace e funzionale mezzi e vie di collaborazione per la produzione e condivisione di risorse, conoscenze e contenuti.</p> <p>E' in grado di gestire molteplici identità digitali a seconda dei contesti e delle finalità e può monitorare informazioni e dati prodotti attraverso l'interazione on line.</p> <p>Condivide la sua conoscenza per facilitare gli altri nella condivisione digitale.</p> <p>Propone e utilizza diverse strategie di comunicazione digitale come Survey, Facebook, Hastags, Histogram e Twitter anche per promuovere la partecipazione di studenti a cittadini ad eventi.</p> <p>Spiega i modi più efficaci per proteggere la propria reputazione in rete.</p>
--	--



C 3: Creazione di contenuti digitali				
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
E1: Sviluppare contenuti digitali	Non produce contenuti digitali (testi, tabelle, immagini, audio,...).	Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini, audio,...).	Produce, definisce e indica contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video,...).	Produce, adatta e modifica contenuti digitali in differenti formati, piattaforme e ambienti.
E2: Integrare e rielaborare contenuti digitali	Non modifica in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	Modifica in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	Modifica e rifinisce i contenuti prodotti da sé o da altri.	Utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.
E3: Copyright e licenze	Non modifica qualche semplice funzione dei software utilizzati. Non è consapevole che alcuni contenuti trovati sono coperti da copyright.	Modifica qualche semplice funzione dei software utilizzati. E' consapevole che alcuni contenuti trovati sono coperti da copyright. Trova il modo di	Possiede le conoscenze fondamentali riguardo le differenze tra copyright, furto di copyright e creative commons e sa attribuire un valore di licenza ai contenuti che crea. Esegue varie forme di modifica del software e	E' in grado di integrare elementi di contenuto esistenti per crearne di nuovi. Valuta le regole più adeguate riguardanti copyright e licenze che si applicano ai dati, informazioni e contenuti digitali.



	<p>Non trova il modo di realizzare una presentazione digitale utilizzando eventuali tutorial di Youtube.</p> <p>Non identifica semplici mezzi digitali citati nel libro di testo.</p>	<p>realizzare una presentazione digitale utilizzando eventuali tutorial di Youtube.</p> <p>Identifica semplici mezzi digitali citati nel libro di testo.</p>	<p>delle applicazioni (installazione avanzate, modifiche di programma essenziali,...).</p> <p>Si esprime tramite creazioni di strumenti digitali.</p> <p>Discute i modi per modificare, raffinare, migliorare ed integrare elementi ben definiti di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali.</p>	<p>Interagisce con programmi (aperti) modificandoli secondo le proprie preferenze.</p> <p>Valuta i modi più adeguati per modificare, raffinare, migliorare ed integrare specifici nuovi elementi di contenuti ed informazioni per crearne di nuovi.</p>
--	---	--	--	---

C 4: Sicurezza

	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<p>E1: Proteggere i dispositivi</p> <p>E2:</p>	<p>Non prende le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti (antivirus, password).</p>	<p>Prende le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti (antivirus, password).</p>	<p>Protegge i propri strumenti digitali, aggiornando le strategie di sicurezza.</p>	<p>Aggiorna frequentemente le proprie strategie di sicurezza e utilizza diversi modi di considerare gli aspetti</p>



<p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>E3: Tutelare la salute e il benessere</p> <p>E4: Proteggere l'ambiente</p>	<p>Non identifica semplici misure per proteggere i propri dispositivi e i propri dati personali negli ambienti digitali.</p> <p>Non è consapevole che deve condividere solo alcune tipologie di informazioni su se stesso e gli altri in ambienti on line.</p> <p>Non sceglie semplici modi per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.</p> <p>Non sa come evitare tentativi di cyber bullying e non distingue semplici modi di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</p>	<p>Identifica semplici misure per proteggere i propri dispositivi e i propri dati personali negli ambienti digitali.</p> <p>E' consapevole che deve condividere solo alcune tipologie di informazioni su se stesso e gli altri in ambienti on line.</p> <p>Sceglie semplici modi per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.</p> <p>Sa come evitare tentativi di cyber bullying e distingue semplici modi di evitare rischi per la salute fisica e psicologica quando si utilizzano tecnologie digitali.</p>	<p>Sceglie misure di sicurezza e protezione ben definite e abituali.</p> <p>Utilizza diversi metodi specifici di protezione dei dati personali e della privacy.</p> <p>Protegge la propria riservatezza in modo adeguato.</p> <p>Comprende i problemi di privacy e ha una conoscenza base di come i suoi dati sono raccolti e usati.</p> <p>Protegge se stesso e gli altri da cyber bullying.</p> <p>Comprende i rischi per la salute collegati all'uso delle tecnologie (da</p>	<p>legati all'affidabilità e alla privacy.</p> <p>Valuta l'adeguatezza delle informazioni contenute in una informativa sulla privacy nell'uso dei dati personali.</p> <p>Conosce misure di sicurezza quando i propri strumenti sono minacciati.</p> <p>Cambia spesso le forme di garanzia della privacy.</p> <p>Ha una comprensione informata e ampia dei problemi della privacy e sa come i propri dati sono raccolti e usati.</p> <p>E' consapevole di come usare le tecnologie per evitare problemi di salute e sceglie i modi più</p>
---	--	---	--	---



	<p>Non sa che la tecnologia può influenzare la propria salute, se utilizzata in modo inappropriato.</p> <p>Non prende le misure di base per risparmiare energia.</p>	<p>Sa che la tecnologia può influenzare la propria salute, se utilizzata in modo inappropriato.</p> <p>Prende le misure di base per risparmiare energia.</p>	<p>problemi di ergonomia a dipendenza) e spiega modi per evitare rischi per la salute fisica e psicologica utilizzando le tecnologie digitali.</p> <p>Discute tecnologie digitali che favoriscono il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>appropriati per evitare tali rischi.</p> <p>E' equilibrato nel gestire la relazione tra mondo online e mondo offline.</p> <p>Ha una posizione informata sull'impatto delle tecnologie sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente e</p>
--	--	--	--	--

condivide tali conoscenze.

C 5: Problem solving				
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
E1: Risolvere problemi tecnici	Non ricorre in modo mirato ad aiuti e	Ricorre in modo mirato ad aiuti e	Indica problemi tecnici ben definiti e	Valuta un ampio spettro di problemi



<p>E2: Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</p>	<p>assistenza quando le tecnologie non funzionano o utilizza nuovi strumenti, programmi o applicazioni.</p>	<p>assistenza quando le tecnologie non funzionano o utilizza nuovi strumenti, programmi o applicazioni.</p>	<p>abituale che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali e sceglie soluzioni ben definite.</p>	<p>emergenti nell'uso di tecnologie e sceglie modi adeguati per risolverli.</p>
<p>E3: Usare creativamente le tecnologie digitali</p>	<p>Non identifica semplici problemi tecnici.</p>	<p>Identifica semplici problemi tecnici.</p>	<p>Sceglie l'hardware e il software appropriato per un'azione.</p>	<p>Prende decisioni informate per scegliere mezzi, strumenti, applicazioni, software o servizi per compiti non familiari.</p>
	<p>Non usa alcune tecnologie per risolvere compiti di routine.</p>	<p>Usa alcune tecnologie per risolvere compiti di routine.</p>	<p>Risolve compiti non di routine esplorando le possibilità tecnologiche.</p>	<p>E' consapevole dei nuovi sviluppi tecnologici.</p>
	<p>Non sceglie strumenti digitali per attività di routine.</p>	<p>Sceglie strumenti digitali per attività di routine.</p>	<p>Seleziona un appropriato mezzo in base alle finalità e ne valuta l'efficacia.</p>	<p>Comprende come i nuovi strumenti lavorano e operano.</p>
	<p>Non sa che le tecnologie e gli strumenti digitali possono essere usati creativamente e non riesce in un numero relativamente limitato di volte.</p>	<p>Sa che le tecnologie e gli strumenti digitali possono essere usati creativamente e riesce in un numero relativamente limitato di volte.</p>	<p>Utilizza le tecnologie per fini creativi e le finalizza alla risoluzione dei problemi.</p>	<p>Valuta criticamente quale è il miglior strumento per una determinata azione.</p>
	<p>Non identifica</p>	<p>identifica semplici modi per adeguare e</p>	<p>Collabora con gli altri</p>	



	semplici modi per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali.	personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali.	nella creazione di prodotti innovativi. Sceglie modi per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali.	Risolve questioni concettuali con il supporto di strumenti tecnologici e digitali. Decide i modi più appropriati per adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base ai bisogni individuali.
--	---	--	---	---



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: DOTAZIONE DELLA VERSIONE DIGITALE DEI LIBRI DI TESTO**

L'adozione della versione digitale dei libri di testo permette una riproduzione fedele dell'esperienza di lettura su carta, consente la sottolineatura e l'inserimento di note e integra molte risorse digitali ricche di contenuti disciplinari. Inoltre il libro digitale liquido permette l'accesso ad una serie di funzionalità integrative per l'inclusione, lo studio e il ripasso su pc, tablet o smartphone, adattandosi al meglio a qualsiasi dispositivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Imparare ad utilizzare device vari
- Imparare ad accedere e ad utilizzare diverse piattaforme
- Utilizzare fonti informative di generi differenti

○ Azione n° 2: HOUR OF CODE

L'iniziativa HOUR OF CODE si basa sulla semplice idea che agli studenti di tutto il mondo venga insegnata un'ora di programmazione informatica, di solito durante la Computer Science Education Week. Il nostro istituto partecipa all'iniziativa proponendo alle classi del biennio attività divertenti e coinvolgenti che avvicinino all'informatica e dimostrino che chiunque può imparare le basi della programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

○ **Azione n° 3: ESPERIENZE LABORATORIALI NELLE DISCIPLINE STEM**

Costanti attività pratiche e laboratoriali nelle discipline scientifiche: fisica, chimica, informatica e matematica. Tali attività, volte alla ricerca di soluzioni a piccoli problemi concreti, sono svolte individualmente o in piccoli gruppi e rivolte a tutti gli studenti e le studentesse del quinquennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca – azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero critico e creativo
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello



○ Azione n° 4: COMPETIZIONI NAZIONALI DISCIPLINE STEM

Partecipazione alle competizioni nazionali nelle varie discipline STEM. Destinatarie tutte le classi dell'istituto. Le gare sono volte alla ricerca di tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni per mostrare loro le discipline STEM in una chiave diversa e più accattivante. La partecipazione alle gare a squadre, mediante la metodologia peer to peer favorisce lo scambio diretto tra i partecipanti che imparano l'uno dall'altro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca – azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni



- Sviluppare il pensiero critico e creativo
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

○ Azione n° 5: STUDIO DELLA FISICA DELLE PARTICELLE – INTERNATIONAL COSMIC DAY – VISITA CERN DI GINEVRA

Partecipazione alla formazione presso il Dipartimento Interateneo di Fisica dell'Università e del Politecnico di Bari e a quelle in remoto presso l'Auditorium del nostro Istituto volte all'apprendimento dei principali concetti fisici riguardanti i raggi cosmici, con successiva attività pratica di misurazione della radiazione cosmica mediante strumentazione specifica. Video call con gli organizzatori dell'Istituto di Ricerca DESY di Berlino per confrontarsi sui risultati ottenuti con partecipanti sia italiani che stranieri.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca – azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero critico e creativo
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione



- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

Dettaglio plesso: I.P. "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: DOTAZIONE DELLA VERSIONE DIGITALE DEI LIBRI DI TESTO**

L'adozione della versione digitale dei libri di testo permette una riproduzione fedele dell'esperienza di lettura su carta, consente la sottolineatura e l'inserimento di note e integra molte risorse digitali ricche di contenuti disciplinari. Inoltre il libro digitale liquido permette l'accesso ad una serie di funzionalità integrative per l'inclusione, lo studio e il ripasso su pc, tablet o smartphone, adattandosi al meglio a qualsiasi dispositivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Imparare ad utilizzare device vari
- Imparare ad accedere e ad utilizzare diverse piattaforme
- Utilizzare fonti informative di generi differenti

○ **Azione n° 2: HOUR OF CODE**

: L'iniziativa HOUR OF CODE si basa sulla semplice idea che agli studenti di tutto il mondo venga insegnata un'ora di programmazione informatica, di solito durante la Computer Science Education Week. Il nostro istituto partecipa all'iniziativa proponendo alle classi del biennio attività divertenti e coinvolgenti che avvicinino all'informatica e dimostrino che chiunque può imparare le basi della programmazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

○ Azione n° 3: COMPETIZIONI NAZIONALI DISCIPLINE



STEM

Partecipazione alle competizioni nazionali nelle varie discipline STEM. Destinatarie tutte le classi dell'istituto. Le gare sono volte alla ricerca di tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni per mostrare loro le discipline STEM in una chiave diversa e più accattivante. La partecipazione alle gare a squadre, mediante la metodologia peer to peer favorisce lo scambio diretto tra i partecipanti che imparano l'uno dall'altro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca – azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero critico e creativo



- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

Dettaglio plesso: I.P. "A. MORO" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: DOTAZIONE DELLA VERSIONE DIGITALE DEI LIBRI DI TESTO**

L'adozione della versione digitale dei libri di testo permette una riproduzione fedele dell'esperienza di lettura su carta, consente la sottolineatura e l'inserimento di note e



integra molte risorse digitali ricche di contenuti disciplinari. Inoltre il libro digitale liquido permette l'accesso ad una serie di funzionalità integrative per l'inclusione, lo studio e il ripasso su pc, tablet o smartphone, adattandosi al meglio a qualsiasi dispositivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Imparare ad utilizzare device vari
- Imparare ad accedere e ad utilizzare diverse piattaforme
- Utilizzare fonti informative di generi differenti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I: Rendere efficace il proprio metodo di studio

Comprensione del testo; individuazione delle consegne; sintesi dei contenuti; formulazione di mappe concettuali.

Motivazione allo studio attraverso una didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica innovativa attraverso l'uso di software dedicati e incontro tra pari



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Costruire il senso di responsabilità**

Educazione alla legalità; educazione alla salute e al benessere; biografia formativa; progetti extracurricolari a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visione di filmati; debate; rinforzo delle competenze attraverso le azioni PNRR

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza e scoperta del territorio**

Visite guidate a carattere orientativo: Musei, monumenti, siti archeologici, aziende di settore; incontri con Enti del terzo settore (AVIS, ANT, Caritas)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Acquisizione di spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Incontri con ex studenti (integrati nel mondo accademico e realizzati nel campo lavorativo);
Progetti PCTO; Incontri con ITS; Progetto Erasmus+ KA-121

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Affinare le capacità comunicative per proiettarsi con competenza nella formazione superiore e nel mondo del lavoro

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo: incontri con esperti, con Accademie militari; visita al Salone dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.P. "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Rendere efficace il proprio metodo di studio**

Comprensione del testo; individuazione delle consegne; sintesi dei contenuti; formulazione di mappe concettuali.

Motivazione allo studio attraverso una didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica innovativa attraverso l'uso di software dedicati e incontro tra pari

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Costruire il senso di responsabilità**

Educazione alla legalità; educazione alla salute e al benessere; biografia formativa; progetti extracurricolari a carattere orientativo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visione di filmati; debate; rinforzo delle competenze attraverso le azioni PNRR

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza e scoperta del territorio

Visite guidate a carattere orientativo: Musei, monumenti, siti archeologici, aziende di settore; incontri con Enti del terzo settore (AVIS, ANT, Caritas)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Acquisizione di spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali**

Incontri con ex studenti (integrati nel mondo accademico e realizzati nel campo lavorativo);
Progetti PCTO; Incontri con ITS; Progetto Erasmus+ KA-121

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Affinare le capacità comunicative per proiettarsi con competenza nella formazione superiore e nel mondo del lavoro**

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo: incontri con esperti, con Accademie militari; visita al Salone dello studente



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.P. "A. MORO" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Rendere efficace il proprio metodo di studio

Motivazione allo studio attraverso una didattica orientativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica innovativa attraverso l'uso di software dedicati e incontro tra pari

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Costruire il senso di responsabilità

Educazione alla legalità; educazione alla salute e al benessere; biografia formativa; progetti extracurricolari a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III: Conoscenza e scoperta del territorio

Visite guidate a carattere orientativo: Musei, monumenti, siti archeologici, aziende di settore; incontri con Enti del terzo settore (AVIS, ANT, Caritas)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Acquisizione di spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Incontri con ex studenti (integrati nel mondo accademico e realizzati nel campo lavorativo); Progetti PCTO; Incontri con ITS; Progetto Erasmus+ KA-121

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Affinare le capacità comunicative per proiettarsi con competenza nella formazione superiore e nel mondo del lavoro

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo: incontri con esperti, con Accademie militari; visita al Salone dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CORSI DI FORMAZIONE DI SETTORE

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione nei seguenti settori: giuridico, economico, imprenditoria giovanile, alimentazione e Medicina dello sport. Tali corsi saranno organizzati presso la nostra scuola e/o presso la sede dell'Ente ospitante, in presenza o da remoto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata tramite test a risposta multipla



● STAGE FORMATIVI

Gli studenti parteciperanno a stage formativi, secondo le attitudini personali, presso FARMACIE – TERME – MUSEI – LABORATORI DI ANALISI CLINICHE – AGENZIE IMMOBILIARI – UFFICI COMUNALI – STRUTTURE RICETTIVE.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CORSO DI FORMAZIONE SICREZZA SUL LAVORO D Lgs 81/08



Gli studenti frequenteranno corsi di formazione sulla sicurezza del lavoro in piattaforma

www.alternanza.gov.it

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TEST FINALE CON ATTESTATO

● CORSO FORMAZIONE H.A.C.C.P.

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione in ambito ALIMENTARE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TEST FINALE ED ATTESTATO

● CORSO DI FORMAZIONE CELIACHIA

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione in ambito sanitario ed alimentare con gli specialisti ASL BAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TEST DI VALUTAZIONE ED ATTESTATO

● A LEZIONE CON...

Glòì studenti con cadenza periodica incontrano esperti esterni e professionisti del settore dell'enogastronomia in laboratorio con lezione pratica e degustazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere

● LABORATORI ANPAL

Gli studenti incontrano i referenti ANPAL E CENTRO PER L' IMPIEGO BAT per la formazione inerente la presentazione del CV e la ricerca attiva del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● COLLABORAZIONE CON I CONSORZI LOCALI

Gli studenti partecipano attivamente nella preparazione, trasformazione e servizio dei prodotti tipici locali a marchio (CIPOLLA DI MARGHERITA IGP e BURRATA DI ANDRIA DOP)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CONSORZI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IL SOMMELIER ASTEMIO

In collaborazione con AIS PUGLIA, il corso è rivolto a 15 studenti BES al fine di ottenere attestato e certificazione SOMMELIER ASTEMIO



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- associazione di categoria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

attestato finale

● STAGE OPERATIVO

Dal terzo anno in poi gli studenti partecipano agli stage operativi in strutture ospitanti convenzionate con la scuola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

scheda di valutazione tutor aziendale

● MANIFESTAZIONI DI ISTITUTO

Gli studenti dal terzo anno in poi partecipano in PCTO alle manifestazioni di istituto, fiere, sagre, convegni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "MORO'S WEB RADIO"

"Moro's Web Radio" è un **progetto di 30 ORE** rivolto agli studenti delle **CLASSI del 3[^]-4[^]-5[^]A-B-C-D del LICEO, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo della radio.** Un laboratorio dedicato alla mondo della WebRadio strutturato per orientare i ragazzi alla conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, le piattaforme digitali e la creazione di contenuti per realizzare format radiofonici on line. La radio, infatti, è un medium multidisciplinare che permette di acquisire e affinare diverse competenze, ideale per coinvolgere ragazzi con competenze e interessi diversi. Il progetto formativo sarà incentrato sulla presentazione delle opportunità offerte da internet per vivere l'entusiasmante esperienza di andare "on air". Attraverso l'attività laboratoriale i partecipanti impareranno tutti i passaggi teorici, tecnologici e pratici per realizzare dei format radiofonici e stimolarli alla realizzazione futura di un'emittente radioweb scolastica o personale per dare libera espressione alla loro creatività e al lavoro in team

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work

● "IDEA IMMOBILIARE"

"Idea Immobiliare" è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico- Scienze Applicate, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo dell'e-commerce. L'agenzia immobiliare offre soluzioni abitative a chi è in cerca di immobili per ogni uso.

Attraverso questo percorso lo studente è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi; comprendere quali sono i settori in cui opera l'azienda; interagire con clienti di ogni genere;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work

● "DIGITALIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA"

"Digitalizzazione Della Biblioteca" è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti delle CLASSI del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- opzione Scienze applicate che ha come finalità la DIGITALIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA con l'utilizzo del software MSaccess integrato con software mit app inventor

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work

● "MICROBIOLOGIA PREDITTIVA"

"Microbiologia Predittiva" è un progetto di 25 ore, rivolto agli studenti delle CLASSI del Triennio del LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo della microbiologia. Un laboratorio dedicato alla conoscenza dei microorganismi che si sviluppano negli alimenti, alle tecniche della conservazione degli alimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work

● “CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE-PAESAGGISTICO ED ENOGASTRONOMICO DELLE REGIONI ITALIANE

“Conoscenza e Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale-paesaggistico delle regioni italiane: TOSCANA”, è un progetto della durata di 15 ore rivolto agli studenti delle CLASSI TERZE del Liceo e dell’Alberghiero. Un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

La conoscenza del patrimonio architettonico, urbanistico, ai fini dell’analisi, della valorizzazione e promozione del territorio e delle civiltà che lo hanno prodotto, è obiettivo primario della nostra cultura, quale memoria da trasmettere, integra e in modo consapevole, alla posterità, ma anche straordinaria risorsa e volano strategico per lo sviluppo sociale ed economico dei popoli. Il tutto richiede adeguate risposte formative che si raggiungono attraverso una mirata e strutturata organizzazione didattica, finalizzata all’acquisizione di strumenti, di metodi, di strategie di ricerca e alla loro verifica sul campo.

L’acquisizione di una corretta coscienza del modo di operare attraverso la “conoscenza” del bene da tutelare costituisce quindi un’inderogabile necessità alla quale il progetto intende rispondere con un percorso metodologico che usufruisca dei contributi forniti dall’analisi storico-critica dei manufatti architettonici, sul campo e fuori campo, e un approdo più o meno manifesto verso l’operatività propria della “conservazione” e della fruizione.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Uscite sul territorio nazionale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● APPRENDISTI CICERONI

"Apprendisti Ciceroni" è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti delle classi del Triennio dell'indirizzo linguistico e di accoglienza turistica. Un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o naturale del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- FAI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "MASTERCLASS: LA FISICA DELLE PARTICELLE"

"Masterclass: La Fisica Delle Particelle" è un progetto di 10 ore, rivolto agli studenti delle classi del Triennio Scientifico e Scientifico- opzione Scienze Applicate. Le International Masterclasses sono giornate di studio nate per avvicinare gli studenti alla fisica delle particelle elementari e delle astroparticelle. Sono attivi due progetti, uno legato agli esperimenti in corso all'acceleratore LHC al CERN di Ginevra (ALICE, CMS e LHCb) e l'altro alle misure dal telescopio spaziale Fermi, in orbita dal 2008. In entrambi i casi le attività comprendono lezioni introduttive seguite da esercitazioni pratiche in cui i ragazzi sono chiamati a cimentarsi nell'analisi di dati reali raccolti nei diversi esperimenti, sotto la guida di ricercatori esperti dell'INFN, del CERN e della NASA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "I GIOVANI E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE"

"I Giovani e la pubblica amministrazione" è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- Scienze Applicate, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far comprendere ai giovani come funziona la pubblica amministrazione, nello specifico gli uffici comunali, con lo scopo di avvicinarli alle Istituzioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "APP E SICUREZZA"

"APP ANDROID E SICUREZZA" è un progetto di 25 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- opzione Scienze applicate che ha come finalità la Realizzazione di APP con l'utilizzo del software integrato mit app inventor, e la Creazione, Modifica e Gestione delle APP tra cui quelle sulla SICUREZZA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "JOB HUNTING"

"JOB HUNTING" è un progetto rivolto agli studenti del Triennio dell'indirizzo Linguistico, un'esperienza che avvicina lo studente al mondo del lavoro. Questo percorso linguistico-formativo combina l'obiettivo di potenziamento della lingua inglese specialistica con quello di strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro all'estero e in ambiente internazionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Realizzazione di un project work finale

● " I GIOVANI E IL MONDO DELLA RICERCA "

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del Triennio degli indirizzi Liceali e si articola in sottoprogetti tematici della durata di circa 25/30 ore in collaborazione con i Dipartimenti dell'Università di Foggia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "COLLABORIAMO CON GLI ITS "



Il progetto è rivolto a tutti gli studenti Liceali e si articola in percorsi differenti poichè affrontano campi di interessi multipli. La realizzazione di queste esperienze avviene in sinergia e in collaborazione con gli ITS del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sono previsti project works finali

● ERASMUS + KA121-VET

La scuola è un'organizzazione accreditata per l'Azione chiave 1, ovvero un progetto di mobilità per l'apprendimento di studenti; il progetto prevede stage in Paesi dell'UE per 3-4 settimane per 25-30 studenti all'anno.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Musei, Biblioteche, Centri culturali, Hotel, Ristoranti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Europass Mobility



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA PROFESSIONALE

L'indirizzo alberghiero attiva, in via sussidiaria, percorsi di le FP per il rilascio di qualifiche triennali nei tre indirizzi funzionanti.

Risultati attesi

Migliore qualificazione professionale in settori specifici con evidenza di pratiche positive ed innovative nel campo dell'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● ERASMUS + KA121-VET

La scuola, ricevendo l'accreditamento nel 2021 per il successivo settennio, è divenuta organismo beneficiario di finanziamenti da parte della Commissione europea per l'organizzazione di mobilità di studenti e docenti in Paesi dell'UE. Ogni anno, pertanto, vengono organizzate attività di internship all'estero per gruppi di 25/30 studenti e docenti in job-shadowing per un periodo di



3/4 settimane; la mobilità prevede attività di stage in aziende del settore turistico-alberghiero, in Musei, in Biblioteche, in Centri polivalenti culturali e in Enti pubblici e privati che svolgano attività coerenti con il curriculum della scuola. La scuola persegue lo scopo, attraverso la Mobilità europea di intercettare nuove esperienze in tema di approccio interculturale e di arricchimento sul piano della didattica e delle professioni, in stretta collaborazione con altri soggetti istituzionali e professionali partecipanti. La collaborazione sinergica con il mondo del lavoro e delle professioni permette di realizzare pratiche didattiche più interessanti dove il discente è protagonista del suo apprendimento. I partecipanti alla mobilità vengono selezionati secondo criteri stabiliti di anno in anno nel Bando elaborato dal Dirigente scolastico e dalla Commissione Erasmus+ della scuola e pubblicato sul sito dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento significativo delle competenze linguistiche, innanzitutto nella comunicazione in lingua inglese, ma anche nelle altre lingue curriculari (francese, spagnolo e tedesco); miglioramento delle competenze digitali; potenziamento delle soft skill attraverso il "cooperative learning" e il "learning by doing"

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Cucina
	Sala e vendita
	Accoglienza turistica
Aule	Magna

Approfondimento

665x526 (Original: 1080x855)



Al termine di ogni mobilità, la scuola, opportunamente inserita nella piattaforma Europass Mobility, in collaborazione con ANPAL, rilascia ai partecipanti la Certificazione EUROPASS MOBILITY.

● EUROPEAN STUDENT COUNCIL - Progetto eTwinning

Il titolo del progetto spiega il suo oggetto: un Consiglio europeo degli studenti delle Scuole Secondarie di tutta Europa. Trattasi di un Organismo creato per la prima volta nel 2017; dal 2018 partecipa l'Italia come I.I.S.S. "A. Moro" che, in altre parole, ha portato i rappresentanti degli studenti per la prima volta in questo Organismo. Nell'ESC ogni Paese partecipante (al momento 8) nomina 10 rappresentanti, che si riuniscono a Strasburgo ogni anno. I "Deputies" eleggono un Presidente e un Vice Presidente, appartenenti a Paesi diversi; l'elezione è online. Infatti, il progetto consta di due fasi: una virtuale - sulla piattaforma eTwinning - e una fisica - il



viaggio a Strasburgo, nel Parlamento Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della competenza linguistica inglese; acquisizione di competenza di cittadinanza attiva e consapevole; innalzamento delle abilità di Team-working e project-working.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Artisti alla ribalta

Il progetto amplia la conoscenza delle tecniche pittoriche e consente un'interpretazione personale e creativa della realtà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Creazione di opere artistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

● OLIMPIADI DI STATISTICA

Preparazione e correzione delle prove selettive delle Olimpiadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di elaborazione e di interpretazione dei dati; miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI; valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● CAMPIONATI DI FISICA

Competizione a carattere individuale per studenti con particolare inclinazione per gli studi scientifici. I campionati si svolgono in tre fasi successive: d'Istituto (dicembre 2022), interprovinciale (febbraio 2023 - presso l'Università "A. Moro" di Bari-), nazionale (aprile 2023-Senigallia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Divulgare la cultura scientifica e stimolare l'interesse per la Fisica negli studenti; facilitare un tipo d'apprendimento logico utile per l'accesso alle facoltà scientifiche universitarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● MORO'S MATHEMATICAL GAMES



Progetto rivolto alle classi terze della Scuola secondaria di 1^a grado; la finalità è sostenere e guidare i destinatari del progetto in una scelta consapevole dell'indirizzo di studi del 2^o ciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico da parte dei futuri studenti, in modo da prevenire ogni forma di dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

I "Giochi" sono organizzati dall'Accademia italiana per la promozione della matematica e sono inseriti tra le competizioni per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. La competizione prevede 4 fasi: d'Istituto (con 2 sottofasi: qualificazione e finale d'Istituto), Finale di area e Finale nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di elasticità mentale per la risoluzione di problemi in situazioni diverse; potenziare le capacità di calcolo; sviluppare le capacità logico-deduttive e intuitive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Organizzate dall'Unione Matematica Italiana, il progetto prevede tre fasi: d'Istituto ("Giochi di Archimede"), Distrettuale e Nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti allo studio della geometria , potenziando le loro capacità di risoluzione di problemi; ravvivare l'interesse nel cercare soluzioni alternative; potenziare le capacità di calcolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● L'EVOLUZIONE DELL'UOMO

Laboratorio di antropologia evolutiva in classe e percorso laboratoriale nel Museo del Territorio di Foggia, relativo alla lavorazione dell'argilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Migliorare le conoscenze sulla storia del territorio; acquisizione di un senso di appartenenza al patrimonio culturale attraverso la scienza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● SUNSCOPE - OSSERVIAMO IL SOLE

Tre giornate di osservazione con telescopio solare; l'osservazione solare viene preceduta da una preparazione in classe del docente e guidata da un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze precipuamente astronomiche; stimolare l'interesse per le discipline STEM

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE (LIV. B2 e C1) e TRINITY

Corso di preparazione degli studenti delle classi del segmento liceale e professionale per l'esame di Certificazione B2 e C1 Cambridge e B2 Trinity. Il corso è tenuto in orario pomeridiano da docenti esperti in Certificazioni e mira a potenziare le competenze pragmatico-comunicative degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione FIRST Cambridge: livello B2 CEFR

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue



● "FAI" - CONOSCERE I NOSTRI LUOGHI

Il progetto nasce dalla collaborazione tra la scuola e il FAI con la volontà di coinvolgere gli studenti nella duplice veste di organizzatori e fruitori delle attività previste. Gli studenti, quindi, svolgono il ruolo di guida/accompagnatore di luoghi curati della città, quali le SALINE E IL LORO TERRITORIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze del patrimonio culturale, storico e ambientale del territorio; acquisizione da parte degli studenti di comportamenti corretti e responsabili verso il pubblico e verso i loro compagni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● ATTIVITA' SPORTIVE INDOOR E OUTDOOR

Forma di sensibilizzazione al movimento e di stimolo agli studenti che intendono avvicinarsi allo sport della pallavolo e del Dodgeball Attività natatoria presso il centro sportivo M&M BLUE VIBES di Margherita di Savoia. Torneo di calcio a 5: sport indoor con aspetti in comune con il calcio . Atletica leggera: rinforzo delle competenze motorie, affettive e cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il controllo dell'emotività e il senso di rispetto dell'altro; valorizzare l'inclusione attraverso la promozione della collaborazione e della condivisione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● LA CENTRALITA' DEL TESTO: DALLA COMPrensIONE ALLA PRODUZIONE, UNA SCRITTURA PER L'ESAME DI STATO

Le attività del progetto hanno una finalità trasversale in quanto mirano a rafforzare le competenze di scrittura, di interpretazione e di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di padronanza della lingua italiana nella produzione e comprensione di testi scritti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● DALL'ALAMBICCO AL BICCHIERE

Gli studenti partecipano a una distillazione in distilleria e poi alle lezioni di mixologist di base direttamente all'interno del locale BUTTERFLY CAFE' DI Trinitapoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze per la professione di barman

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala e vendita



DISTILLANDO...I LIQUORI DELL'ALDO MORO

Attività di produzione dei distillati. I prodotti dell'attività, finiti e confezionati, saranno omaggio per le attività di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Arricchimento del bagaglio professionale e sviluppo di senso di appartenenza alla scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Cucina

● CONFETTURE ALDO MORO

Produzione di confetture a base di cipolle con la collaborazione del consorzio della Cipolla bianca di Margherita di Savoia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione di un atteggiamento di ricerca e potenziamento di autonomia personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina

● A TUTTA BIRRA

Il progetto consta di attività che forniscono agli studenti di conoscenza per avvicinarsi al mondo della birra e alle tecniche di vendita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia personale e della capacità di autocontrollo; acquisizione di contenuti della disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● SOMMELIER ASTEMIO

Rivolto agli studenti con BES, il progetto fornisce loro basi necessarie per avvicinarsi alla professione del sommelier.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità comunicative e relazionali e potenziamento della motricità fine



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala e vendita

● INCONTRO CON GLI AUTORI

Condurre gli studenti alla scoperta della lettura come piacere, attraverso percorsi ragionati e graduali. Incontri in Auditorium con gli autori del libro/i

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di riflessione sul proprio vissuto e sulle proprie opinioni e acquisizione di una consapevolezza della nascita di un libro



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Treno della memoria

Il cuore del progetto è il viaggio ad Auschwitz e Birkenau nel mese di gennaio/febbraio di un gruppo di studenti (precedentemente selezionati sulla base del merito e della motivazione); il viaggio è però anticipato da una preparazione di tipo storico, ma soprattutto emotiva, rivolta agli studenti e agli accompagnatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come dis-valore sociale

Risultati attesi

Affinamento delle abilità di percepire le differenze, accettarle e considerarle "valori" necessari al vivere civile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Viaggi d'Istruzione ed Uscite didattiche**

Il consiglio di classe, allargato alla componente genitori e studenti, hanno progettato uscite



didattiche (in una sola giornata) e viaggi d'istruzione (con permanenza da due a cinque notti) per ciascuna classe. Il Consiglio d'Istituto, per quanto di sua competenza, ha stabilito preventivamente la durata dei viaggi d'istruzione. Considerando la profonda incidenza sulla motivazione all'apprendimento nonché la valenza socio-relazionale di tali iniziative, il Collegio dei docenti ha formulato proposte, come indicate nell'Allegato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre



significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come dis-valore sociale

Risultati attesi

Creazione di senso identitario e di appartenenza all'istituzione scolastica e al territorio attraverso la conoscenza di altre culture, altri paesaggi e altri contesti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

RIEPILOGO PER
DESTINAZIONE

1A

-

2A

-

2B

-

4B

-

NAPOLI

2C

-

3C

-

4C

-

APRILE -

4D MAGGIO



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

1A

-

2A

-

1B

-

2B

-

1D

-

2D

-

2G

-

2H APRILE -

POLICORO - 2I MAGGIO

1A

-

2A

-

1B

-

2B

-

GINOSA

1D

-

2D

-

2G

-

2H APRILE -

- 2I MAGGIO

BARI

(SACRARIO)

APRILE -

3F
MAGGIO



MILITARE)

BARI (PORTO) 3F APRILE -
MAGGIO

BARI
(PLANETARIO) 3A FEBBRAIO

4B

-

5B

-

4C

-

BARI (TEATRO
INGLESE) 5C

-

1D

-

2D

- FEBBRAIO

4D - MARZO

BARI (TEATRO
DEL VIAGGIO) 3C ???

4C

-

BARI (TEATRO
DELLA
SCIENZA) 5C
3D

-

1E ???

3A MARZO -

ROMA - APRILE



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

5B
-
3M
-
2F

5F
-
5H
- MARZO -
RIMINI 5G APRILE

TOSCANA 4B APRILE -
MAGGIO

5B
-
5O
-
5F
- MARZO -
PARIGI 5A APRILE

MARGHERITA 1C
SALINE - APRILE -
1D MAGGIO

TRINITAPOLI 1C
- APRILE -
1D MAGGIO

FOGGIA 3C
-
3D???



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

VIESTE 2H MAGGIO

BARLETTA 1D
- APRILE -
2D MAGGIO

BISCEGLIE 1D
APRILE -
MAGGIO

MANFREDONIA 1D
APRILE -
MAGGIO

CANOSA 3D
APRILE -
MAGGIO

CRACOVIA 5D GENNAIO



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LABORATORI GREEN SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisizione di comportamenti responsabili da parte degli studenti verso l'ambiente e verso la propria salute;
- Acquisizione di atteggiamenti ecosostenibili, modificando le abitudini dello scarto e il vezzo dello spreco;
- Acquisizione di conoscenze di Green economy, da cui ricavare Green jobs.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



“Il futuro del Pianeta e delle persone dipende dalle scelte che facciamo a tavola”.

La gran parte del nostro cibo proviene dall'agricoltura che, contrariamente a quanto verrebbe da pensare, è inquinante.

L'attuale sistema agroalimentare è tra le più grandi minacce per la biodiversità globale con conseguente impatto sull'ambiente. Tra gli elementi più critici, la deforestazione, le emissioni di gas serra, l'utilizzo di pesticidi e conseguente desertificazione, erosione del suolo, sfruttamento delle risorse idriche fino ai cambiamenti climatici.

E', pertanto, indispensabile sostenere il duplice valore di una alimentazione sostenibile: da una parte può salvare il Pianeta e dall'altra mantenerci in salute.

La gran parte del nostro cibo proviene dall'agricoltura. Il settore agricolo ha un forte impatto sull'ambiente. L'agricoltura biologica è un metodo di produzione che non solo consente di disporre di cibi più sani e saporiti, ma comporta anche una serie di benefici ambientali. Negli ultimi anni assistiamo per fortuna ad una riscoperta di prodotti di qualità, a filiera corta e "bio". Rispetto ai cambiamenti climatici in atto, è noto come le coltivazioni biologiche siano in grado di migliorare fortemente la capacità dei suoli di assorbire e fissare il carbonio, sottraendo così anidride carbonica dall'atmosfera.



Adottare una dieta sostenibile significa non solo preoccuparsi del futuro del Pianeta, delle prossime generazioni, ma anche, oggi, della nostra salute. I principi da adottare per una dieta sostenibile sono semplici da seguire:

- mangia sano e riduci i cibi che hanno subito lunghi processi di trasformazione;
- scegli cibi con pochi imballaggi, soprattutto se multipli e di plastica;
- diversifica la tua dieta e rendila più possibilmente varia;
- riduci gli sprechi e consuma ciò che acquisti;
- riduci la quantità di carne e acquista solo pesce di taglia adulta.

Al momento due edifici (laboratori dell'indirizzo alberghiero e Lice) dei tre della scuola sono circondati da una grande estensione di terra incolta, che costituisce, al tempo stesso, un fattore di pericolo e di inestetismo architettonico. Su questo terreno il progetto realizzerà un orto attiguo ai laboratori di cucina, sala e vendita e di accoglienza turistica. L'orto sarà coltivato con tecniche innovative di agricoltura rigenerativa, che prevedono la razionalizzazione dell'acqua ad uso irriguo, l'incremento della fertilità del suolo, l'abbattimento di CO₂ nell'atmosfera. Nell'orto saranno prodotti ortaggi ed erbe aromatiche biologiche ad uso dei laboratori enogastronomici. Di conseguenza, il cibo realizzato dagli studenti, con la guida degli insegnanti tecnico-pratici, sarà sano e sostenibile. L'orto costituirà, in tal modo, un "continuum" educativo tra attività esperienziali, conoscenze e comportamenti, sia nel senso dello spazio, che in quello del tempo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliore fruizione della rete da parte degli studenti; migliore avvicinamento ad una pluralità di conoscenze.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nuovi strumenti per poter effettuare la didattica digitale integrata o a distanza.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un gruppo di lavoro per l'innovazione digitale.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione interna sarà rivolta a tutto il personale con le seguenti modalità:

- organizzazione di laboratori formativi in sede;
- partecipazione a corsi di formazione organizzati nell'ambito;
- ricaduta-disseminazione della formazione dei docenti facenti parte del Team digitale
- creazione di una repository nell'ottica della condivisione degli strumenti didattici innovativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. MORO" - FGPS053017

I.P. "A. MORO" - FGRH053011

I.P. "A. MORO" SERALE - FGRH05352B

Criteri di valutazione comuni

Uno degli elementi fondamentali della programmazione dell'attività didattica è costituito dalla definizione dei metodi e dei criteri con i quali si intende valutare il livello di apprendimento degli studenti. La valutazione presenta notevoli complessità in quanto non comporta solo valutare il prodotto dell'apprendimento di un percorso formativo, ma anche il processo che comprende l'apprendimento, l'azione didattica e l'autovalutazione. Tale operazione ha come scopo finale la determinazione dei voti, ma svolge anche un ruolo di controllo delle attività didattiche in itinere per stabilire eventuali interventi di recupero e per decidere come procedere con lo svolgimento del programma. Pertanto non si valutano solo le conoscenze assunte dagli studenti, ma anche le abilità e le metodologie da essi acquisite e le loro capacità organizzative. La valutazione terrà conto oltre che delle prove oggettive anche di una osservazione sistematica di indicatori come: partecipazione, interesse, interazione alunno - classe - docente, raffronto tra conoscenze di partenza e i livelli raggiunti alla fine del percorso didattico.

Nei macrodipartimenti disciplinari i docenti hanno elaborato griglie di misurazione dei risultati delle varie prove scritte e orali. Tutte le griglie contengono indicatori e descrittori: gli indicatori individuano conoscenze, abilità e competenze richieste all'allievo, mentre i descrittori evidenziano l'esito della prova espresso in voto. Tali griglie sono riportate nelle Programmazioni Dipartimentali. Alla luce della normativa vigente, i Macrodipartimenti disciplinari di tutte le aree hanno deliberato che le prove di verifica siano effettuate in numero congruo, tale cioè da permettere di accertare in modo sistematico l'iter di apprendimento, e comprendano prove scritte e orali diversificate. Le prove scritte sono di molteplici tipologie: analisi testuale (con riferimento a diverse tipologie testuali), trattazione argomentata, anche in forma sintetica, prove strutturate e semistrutturate, risoluzione di



problemi e quesiti. Particolare attenzione viene rivolta all'esercitazione nelle tipologie di prove previste dall' Esame di Stato. Le prove orali prevedono interrogazioni disciplinari (per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza), esposizione argomentata, colloqui (per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa), ma anche esposizioni di ricerche individuali e/o di gruppo. Per la valutazione orale possono essere utilizzate anche prove scritte, ma almeno una delle verifiche è in forma di colloquio/interrogazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione è espressa in decimi in considerazione della griglia allegata

Allegato:

Griglia di valutazione Ed. Civica_.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il regolamento sulla valutazione, D. Lgs. 62/2017, all'art. 1 afferma che "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza". Il Collegio dei docenti , annualmente, delibera i criteri di valutazione del comportamento, che vengono esplicitati in una griglia corredata da indicatori e descrittori. Vengono, inoltre, promossi e valorizzati comportamenti positivi delle studentesse e degli studenti, coerenti con il Regolamento d'Istituto e con il Patto educativo di corresponsabilità.

Allegato:

_GrigliaVotoComportamento-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

I criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva sono quelli stabiliti dalla normativa vigente. Il Collegio dei docenti si preserva di determinare il numero massimo di discipline per la sospensione del giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione /non ammissione all'Esame di Stato sono quelli stabiliti dalla normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono quelli stabiliti dalla normativa vigente. Il collegio si riserva di stabilire i criteri per l'eventuale passaggio al punteggio massimo della banda di oscillazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Considerata la consistenza numerica degli studenti con bisogni educativi speciali, la scuola dedica attenzione, cura e ricerca all'inclusione. Il numero elevato di docenti di sostegno costituiscono una risorsa per l'Istituto; pertanto, la loro preparazione e dedizione consente di accogliere in modo ottimale gli studenti e di garantire loro il conseguimento di un'educazione di qualità, improntata alla serenità.

Punti di forza:

La scuola attiva percorsi di formazione sia per i docenti curricolari che per i docenti di sostegno sui temi dell'inclusione e della diversità. Le modalità di lavoro dei docenti esperti dell'inclusione sono molto efficaci, in quanto coinvolgono soggetti diversi (famiglie, enti locali ed esperti esterni) sia nell'elaborazione del Piano dell'inclusione, che nella sua attuazione, così come in qualsiasi processo di inclusione. Notevole, nella quantità e nella qualità, l'attenzione dei Consigli di classe nella formulazione e nell'attuazione dei PEI (Piani educativi individualizzati, rivolti agli studenti con disabilità certificata) e dei Pdp (Piani didattici personalizzati, rivolti agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, in presenza e in assenza di certificazione).

Degno di nota è la sperimentazione didattica per studenti-atleti di alto livello dall'a.s. 2022/23 (D.M. n. 279/2018); obiettivo di tale iniziativa è il superamento delle criticità e difficoltà incontrate da questo tipo di studenti nella frequenza regolare, a seguito del cospicuo numero di ore impegnate in ambito sportivo. Il "cuore" didattico della sperimentazione è la redazione di un Progetto formativo individualizzato (PFI), con l'individuazione di un tutor interno e uno esterno.

Per le azioni di recupero delle conoscenze e delle competenze degli studenti in difficoltà, la scuola adotta diverse strategie: articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi con conseguente attività di peer-tutoring; numerosi corsi di recupero pomeridiani; pause didattiche dedicate al recupero; iniziative dei singoli docenti di strategie finalizzate al successo scolastico di ogni studente. Gli studenti meritevoli vengono potenziati attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi e "Giochi" nazionali; docenti di riferimento supportano gli studenti nelle diverse fasi (d'Istituto, provinciali e regionali). L'Istituto ha consolidato negli anni esperienza e credibilità nella partecipazione a concorsi nazionali; pertanto, nella scuola vi è l'idea che la competizione in ambito scientifico-matematico e in



ambito gastronomico sia una efficace strategia per migliorare le performance degli studenti e creare in loro una forte autostima.

Punti di debolezza:

La scuola non attiva percorsi di formazione sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi rivolti agli studenti. Manca un'attenzione per le attività di orientamento specifico per studenti con BES. E', inoltre, auspicabile, la predisposizione di un percorso di tutoraggio per gli studenti stranieri. L'elevato numero di insegnanti di sostegno non stabilmente assunti nell'organico a tempo indeterminato crea oggettive difficoltà nel perseguire l'obiettivo della continuità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione già operante del PEI che fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale (strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità) prosegue, per intervento normativo, nel Profilo di funzionamento. Il PEI rappresenta il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Definisce gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane, i materiali coinvolti, i



tempi e gli strumenti per le verifiche, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Viene redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico e verificato periodicamente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal GLO, composto da tutti i docenti della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari, della famiglia, dello studente stesso, secondo il principio di autodeterminazione, e di altre figure educative coinvolte (assistente all'autonomia e altre figure).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Fondamentale risulta il ruolo della famiglia, in quanto nella predisposizione del PEI va considerato il presente, nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero e le attività familiari. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita".

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate nel periodo stabilito (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento di ogni quadrimestre dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine, - validità delle strategie didattico-educative utilizzate, - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto: funzionalità dell'orario proposto per lo studente, la scelta delle diverse figure educative coinvolte (docente di classe, sostegno, assistente), dei luoghi, dei raggruppamenti (classe, piccolo gruppo, individuale), dei laboratori.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità di orientamento formativo e lavorativo crea un filo conduttore che va dal primo anno della Scuola dell'infanzia e arriva fino all'ultimo anno di ordine di scuola. Tale filo riguarda sia l'attenzione alla piena formazione della personalità degli alunni che l'impegno a realizzare delle attività che partano dalle effettive capacità ed esigenze evolutive degli alunni. Al fine di descrivere le fasi di transizione, dal terzo anno alla fine del quinto anno, la scuola, in collaborazione con aziende lavorative selezionate sul territorio, predispone un vero e proprio Piano Individuale di Transizione (P.I.T), che ha come fine l'inserimento nel mondo del lavoro.



Approfondimento

Degno di nota è il progetto Erasmus+ KA121- Mobilità per l'apprendimento; la mobilità dell'a.s. 2023-24 per Dublino consentirà la partecipazione anche ad alunni con disabilità certificata e alla loro famiglia.

Allegato:

Protocollo d'accoglienza.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS ha incarico di collaborazione	8
Funzione strumentale	L'incarico di Funzione strumentale è stato affidato, su deliberato del Collegio dei docenti, a una docente per area di intervento: Area 1 - PTOF, RAV, PDM, Esami di Stato Liceo; a due docenti per Area 2 - INVALSI, Esami di qualifica ed esami di Stato settore professionale; a due docenti per Area 3 - Attività esponenziali, manifestazioni e viaggi; a due docenti per Area 4 - PCTO; a due docenti per Area 5 - Inclusione studenti BES.	9
Capodipartimento	Il Capodipartimento coordina le attività del Dipartimento disciplinare, favorendo la circolazione delle informazioni e la documentazione di competenza. Collabora con gli altri capodipartimento alla definizione del curriculum di Istituto per le attività di raccordo disciplinare e per la definizione dei criteri comuni di verifica e valutazione.	16
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso sono incaricati di regolare le attività quotidiane relative al servizio di istruzione (giustificazione assenze, permessi,	5



	sostituzione dei docenti assenti e comunicazioni col DS).	
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio sono incaricati di sovrintendere al corretto funzionamento delle macchine e delle strumentazioni, oltre ad assistere l'intero gruppo classe.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale segue le indicazioni del PNSD ed applica le conseguenti direttive.	1
Referente COVID	Il referente COVID è figura di riferimento per l'applicazione del protocollo misure e procedure di contenimento SARS-COV-2	2
Commissioni	Commissione Erasmus - E-twinning; Commissione elettorale; Commissione formazione classi prime;	13
Referente Educazione civica	Referente Educazione Civica	1
Referente studenti e dispersione scolastica	La docente predispone ogni progetto relativo alla dispersione scolastica, incluse tutte le attività del PNRR	1
Coordinamento Olimpiadi scolastiche e progetto Edu Green	Preparazione Test ammissione / concorsi/ Olimpiadi e certamen	1
Amministratore SOCIAL	Amministratori social	2
Referente orario, esami di qualifica, esami di Stato (indirizzo professionale) e piattaforma AXOIS	Il docente elabora l'orario scolastico per entrambi gli indirizzi; predispone i materiali e le commissioni per gli esami di qualifica e sovrintende alla piattaforma AXIOS	1
Referente progetti Fondo europeo, regionali e MIM	I docenti curano le pratiche per realizzare i progetti (Circolari interne, bandi di avviso	2



	pubblico per personale esterno)	
Referente con gli Enti locali e sicurezza	Il docente si adopera per redigere relazioni con gli Enti locali (Comune e Provincia) e sovrintende alla documentazione e a ogni adempimento sulla sicurezza	1
Referente Orientamento e accoglienza	Le docenti hanno il compito di predisporre relazioni, contatti e allestimento per ricevere nell'Istituto tutta la comunità educante	2
Referente bullismo/legalità	La docente cura la formazione del personale sulla problematica e sovrintende ad eventuali casi di bullismo relazionandosi con le figure esperte	1
Referente Certificazioni linguistiche	La docente sovrintende a tutte le azioni e operazioni per la formazione linguistica degli studenti, per il reclutamento degli esperti esterni e per l'espletamento e realizzazione degli esami di Certificazioni linguistiche	1
Referente Certificazione informatica	Il docente sovrintende a tutte le azioni e operazioni per la formazione degli studenti e per la realizzazione degli esami dell'Ente certificatore	1
Referente attività motorie	I docenti elaborano calendario per l'uso delle attrezzature sportive e curano la realizzazione dei progetti di Scienze motorie	2
Referente Registro elettronico	I docenti e il Tecnico di laboratorio sovrintendono a ogni operazione riguardante il Registro elettronico in uso nell'Istituto	3
Referente legalità/ coro d'Istituto	Le docenti hanno il compito di curare la preparazione musicale degli studenti e l'organizzazione delle esibizioni del coro dell'Istituto, oltre ad eventuali manifestazioni/conferenze sulla legalità.	2



Referente docenti e formazione del personale	IL docente monitora i bisogni formativi del personale	1
Referente G-Suite	Referente G-Suite	2
Referente Best practice, qualità e reti scolastiche	Referente Best practice, qualità e reti scolastiche	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO Il docente opera in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE Il docente svolge attività in orario curricolare, affiancando i docenti di discipline affini.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO I docenti operano in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Il docente opera in contemporaneità con gli
insegnanti di disciplina.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti si occupano di progettare azioni mirate
alla prevenzione di fenomeni di illegalità ed alla
disciplina Educazione Civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Il docente opera con i sistemi informatici
dedicati alla didattica.
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

L'I.I.S.S. MORO utilizza il protocollo informatico nell'attività ordinaria. Da ogni postazione informatica delle segreterie, didattica ed amministrativa, si accede alla protocollazione.

Ufficio acquisti

Il personale preposto all' ufficio acquisti predispone ogni atto propedeutico finalizzato a dotare di materiali e sussidi per l'espletamento dell'attività didattica. Attiva, inoltre, le procedure di gara.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per la didattica

Il personale preposto all'ufficio per la didattica cura i fascicoli personali degli studenti ed ogni altro adempimento correlato (esami, tasse, trasferimenti, nulla-osta, accoglienza, studenti stranieri).

Ufficio per il personale A.T.D.

Il personale preposto a tale ufficio cura gli adempimenti relativi alle sostituzioni dei docenti e del personale ATA; ne cura, inoltre, la conservazione dei fascicoli, il controllo dei titoli.

Ufficio manutenzioni

Rapporti con l'Ente Provincia BAT (manutenzioni generali)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ARTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER L'ATTUAZIONE DEI PIANI DI MIGLIORAMENTO "LIBRI PER LA DIDATTICA DIGITALE"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETESCUOLABAT.IT

Azioni realizzate/da realizzare • utilizzo delle risorse umane per particolari attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA GLI ISTITUTI PROFESSIONALI DELLA BAT



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PU10BAT3

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO SPERIMENTALE



"GIOCHIAMO MANGIANDO CON IL MENU DELLA SALUTE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LICEI SCIENTIFICI OSA PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **CONVENZIONE INAPP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Finanziamento progetto Erasmus+ KA121-VET

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ENTE BENEFICIARIO

Approfondimento:

A seguito di accreditamento per triennio 2021-24 progetto Erasmus+ -Azione chiave 1 - Mobilità per l'apprendimento degli studenti e dei docenti per breve termine (4 settimane), la scuola stipula annualmente con l'Agenzia nazionale INAPP una Convenzione finanziaria.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FAI (Fondo Ambiente Italiano)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per realizzare PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA E DIDATTICA

Il percorso di formazione è incentrato sulle strategie metodologiche e i riflessi e le ricadute didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO-ASSUNTI

Il percorso di formazione è riferito alla rete di ambito e si concretizza in una acquisizione di conoscenze trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: AUTOAGGIORNAMENTO

Attività di aggiornamento svolta in autonomia, in base ai propri bisogni formativi e successiva condivisione dei materiali e delle esperienze acquisite, soprattutto per le best practice

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELL'AREA DELL'INCLUSIONE

Attività in presenza, attività online.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: TIC E INFORMATICA

Come utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno delle classi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS KA121-VET - Attività di job shadowing



Nell'ambito del progetto Erasmus+ KA121-VET, per il quale la scuola è accreditata, è prevista una mobilità di n. 3 docenti in job shadowing nello stesso flusso di mobilità degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

LA BUONA CONSERVAZIONE DEI BENI

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

SAPER AMMINISTRARE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

LE RESPONSABILITA'

Descrizione dell'attività di L'accoglienza e la vigilanza

